

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназия № 1

_____ З.С. Ханнанова

Приказ № 230 от 28.08.2015 года

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

_____ А.А. Столбова

_____ 2015 год

«Рассмотрено на заседании кафедры»

Протокол № 1 от 28.08.2015 года

_____ Н.В. Козулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100».)

Данилов, Д.Д. История России и всеобщая история 5-9 классы / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2010.)

Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Онопrienко Людмила Ивановна
первая квалификационная категория

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

В основу данной рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»¹:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Отличительной особенностью программы «История» является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Цель преподавания отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Следующей отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль.

Еще одной отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий положено сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

Программа во главу угла ставит развитие личности ребёнка, предусматривая пять линий развития, способствующих развитию способностей обучающихся:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты исторического процесса.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии исторические процессы, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей.

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла.– М. : Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 87–92.

4-я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях прошлого.

5-я линия развития. Отмечать вклад каждой цивилизации в общечеловеческую культуру.

В программе соблюдены все основные принципы педагогики: **доступность, последовательность, систематичность.**

Программа предусматривает использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Также, чтобы согласовать проблемно-диалогическую технологию с насыщенным историческим материалом, программа предполагает еще одну технологию – **продуктивного чтения.** Перед уроком ученики получают домашнее задание – *предварительное чтение* текста нового (еще не изученного) параграфа. При этом от учеников вовсе не требуется запомнить или заучить что-либо из нового материала. Предварительное чтение необходимо для того, чтобы на уроке ученики смогли ориентироваться в тексте при выполнении заданий по нему. Уже на уроке в ходе *изучающего чтения* происходит присвоение и первичное закрепление нового знания.

В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на *этапе актуализации знаний.* После формулирования учебной проблемы ученики вспоминают, какие имеющиеся у них знания пригодятся для ее решения, и обращаются к изученному материалу. Этот этап актуализации обеспечен в учебнике вопросами перед параграфом. Они входят в домашнее задание вместе с чтением текста нового параграфа. Вопросы актуализации предлагают ученикам вспомнить основные понятия и факты, с которыми они познакомились на предыдущих уроках и которые необходимы для понимания новой темы. Причем вопросы о ключевых понятиях и фактах повторяются многократно, и мы можем задавать их в течение всего учебного года. Таким образом постепенно осуществляется их освоение и запоминание.

В проблемно-диалогической технологии присвоение и частичное закрепление нового материала происходит на этапе *открытия нового знания.* Для обеспечения этого этапа к каждому его фрагменту ставятся *продуктивные вопросы и задания после параграфа.* Они носят характер интеллектуальных задач, в которых ученикам необходимо оперировать с новыми информационными единицами темы – присваивать новые знания и отрабатывать умения. Решая эти задачи, ученики пошагово приближаются к снятию учебной проблемы урока. При этом каждое из таких заданий (интеллектуальных задач) должно способствовать достижению одной из целей изучения истории – линии развития.

В результате и учитель, и ученики знают, в каком случае они выполняют задание на обобщение исторических фактов, в каком – на установление причинно-следственных связей, а в каком – на определение и аргументирование собственной оценки исторических событий.

Цели обучения истории в 9 классе:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а так же другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системы «Школа 2100», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 9 класса авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.М. Антонова и других (Данилов, Д.Д. История России и всеобщая история 5-9 классы / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2010.).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Кто мы?», «Кто они?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?». Ответы предполагают, во-первых, восприятие школьниками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, а усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает **широкое использование межпредметных связей**. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать

получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс предмета «История» изучается в 9-м классе в объеме 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени на данный курс в 9-м классе составляет 68 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К **личностным результатам** изучения истории в 9-м классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мира, России и своего края;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

К **метапредметным результатам** изучения истории в 9 классе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- способность выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- способность делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
- разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление;
- в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.;
- определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время;
- предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени;
- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ К ИСТОРИИ РОССИИ И МИРА

Новейшая история: с чего начался современный мир? Вводная тема. Что изучает Новейшая история? Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества. **1 час.**

История России XX в.: как примирить память поколений? Вводная тема. Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений. **1 час.**

МОДУЛЬ 2. Мир: от надежд к войне; Россия от модернизации к революции

Тема 1. Витязь на распутье (Россия на рубеже веков) **3 часа.**

Проблема пути развития России – общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX века. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы).

Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 1905-1907 гг, общество и самодержавие, политический вопрос).

Повторительно-обобщающий урок **1 час.**

Тема 2. Потрясения мировой войны (Мир в 1914-1922 гг.). **3 часа.**

Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники (Антанта и центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915-1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии - движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминьдан.

Тема 3. Революционный взрыв (Россия в 1914–1922 гг.) **10 часов.**

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, 1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.: перестройка экономики, относительные успехи («Брусиловский прорыв»), нарастание общественных противоречий и усталости от войны. Угроза национальной катастрофы.

Революция в России в 1917 г.: причины и начало – Февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции.

Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: Октябрьский переворот (Октябрьская революция) в Петрограде 24–25 октября 1917 года, первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», рабочий контроль, право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: распад союза с левыми эсерами, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: отторжение западных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые и зеленые (цели и социальная опора). Иностранная интервенция. «Военный коммунизм»: основные черты. Красный и белый террор, казнь царской семьи. Создание Красной Армии (Л. Троцкий, командиры). Белое движение: лидеры (А. Колчак, А. Деникин), цели, причины поражения и победы красных.

Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: завершение Гражданской войны на окраинах бывшей империи, образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. Вопрос о причинах победы большевиков.

Обобщение и контроль по модулю 2. 2 часа

МОДУЛЬ 3. Мир: от войны к войне; СССР: от разрухи к сверхдержаве

Тема 4. Мир между войнами (1922–1939 гг.). 3 часа.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетание демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Тема 5. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.). 6 часов.

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. Начало восстановления экономики. Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства).

Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов.

Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, примеры научно-технических побед.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), участие в Генуэзской конференции (1922

г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов, Договор о ненападении с Германией (причины).

Повторение, обобщение по темам 4,5 – 1 час

Тема 6. Пожар Второй мировой войны. (1939-1945). 4 часа.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Тема 7. Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.). 7 часов.

СССР во Второй мировой войне: проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939-1941 гг., расширение советской территории (Советско-финская война, присоединение прибалтийских государств и Молдавии – причины и значение), подготовка к войне.

Соотношение сил накануне войны. Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты.

Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

Обобщение и контроль по модулю 3. 2 часа

МОДУЛЬ 4. Мир: от разделения к интеграции; Россия от социализма к демократии.

Тема 8. Эпоха «холодной войны» (1945-1991). 5 часов.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.).

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных

стран. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Тема 9. «Через тернии к звездам» (СССР 1945-1985). 5 часов.

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.

«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Достижение военно-стратегического паритета, разрядка, Афганская война. Диссиденты и оппозиционные настроения в обществе.

Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950-1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования.

Обобщение по темам 8,9 – 1 час

Тема 10. Рубеж тысячелетий. (1985-2015). 2 часа.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Тема 11. Испытание свободой (От СССР к России 1985-2015..). 6 часов.

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны.

Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 года Президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19-21 августа, развязка. Распад СССР: вопрос о причинах, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов.

События октября 1993 г.: причины и значение. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года).

Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской республике.

Избрание Президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г., 2012 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, методы и результаты. Россия в годы президентства Д.А. Медведева.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения.

Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

Обобщение и контроль по модулю 4 – 2 часа. Итоговое повторение – 4 часа

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год

Наименование раздела программы, количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Модуль 1. Введение к истории России и мира (2 ч)	<p><u>Личностные:</u> Опираясь на опыт Новейшей истории, решать, как вести себя с людьми других убеждений, национальностей, культур для сохранения мира и согласия в обществе, для выживания человечества. Делать личный выбор: какие события Новейшего времени способствовали утверждению общечеловеческих нравственных ценностей, ценностей национальных культур, а какие явления никогда не должны повториться.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять и объяснять, какие события, явления, процессы Новейшей истории сделали мир таким, каким мы знаем его сейчас. Определять причины, логику развития и последствия важнейших процессов Новейшей истории.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели. Уметь критически извлекать информацию из разных источников по Новейшей истории, различать в них факты и оценки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.</p>
Модуль 2. Мир: от надежд к войне; Россия от модернизации к революции (18 ч)	<p><u>Личностные:</u> Определять и объяснять свое отношение к военным и революционным событиям мировой и российской истории начала XX века, к поступкам наших предков на основе общечеловеческих нравственных ценностей, представлений об общности судеб граждан нашей страны в прошлом, настоящем и будущем. Делать выбор, опираясь на опыт российской революции и Гражданской войны, как вести себя для сохранения в нашей стране Гражданского мира.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять признаки модернизации, порождаемые ей противоречия и конфликты в разных сферах жизни общества. Определять в современном культурном пространстве России наследие дореволюционной и революционной традиции нашей страны. Ориентироваться в расстановке современных политических сил на основе сравнения различных политических течений России начала XX века (их теории и практики). Определять причины, логику развития и просчитывать последствия международных и внутривнутриполитических конфликтов на примере Первой мировой войны, революционных кризисов в мире и России начала XX века. Сравнить альтернативы развития страны, положительные и отрицательные последствия того или иного направления развития, опираясь на опыт мировой и российской модернизации начала XX века.</p>

	<p>Регулятивные: Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.</p>
<p>Модуль 3. Мир: от войны к войне; СССР: от разрухи к сверхдержаве (23 ч)</p>	<p>Личностные: Определять для себя, какими поступками наших предков 1920-1940-х годов следует гордиться, стараться брать с них пример, а какие поступки следует считать трагическими ошибками, которые нельзя повторять. Определять и объяснять свое отношение к различным политическим режимам, на примере анализа сталинского варианта тоталитарного социализма, а также фашистских режимов. Формировать личностное неприятие войн, стремление регулировать конфликты мирным путем.</p> <p>Познавательные: Определять место нашей страны в мировой истории на этапе ускоренной модернизации и строительства социализма: находить признаки, которые являются общими для нашей страны и других стран мира, выделять особенности нашего исторического пути и объяснять их. Определять в современном культурном пространстве России наследие эпохи строительства социализма и эпохи Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Регулятивные: Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.</p>
<p>Модуль 4. Мир: от разделения к интеграции; Россия от социализма к демократии (25 ч)</p>	<p>Личностные: Определять и объяснять свое отношение к различным политическим режимам, общественным системам на основе сравнения развития различных стран мира и России во второй половине XX – начале XXI вв. Опираясь на опыт мировой и отечественной истории, делать выбор, как вести себя для сохранения гражданского мира и порядка.</p> <p>Познавательные: Определять в современном культурном пространстве России наследие послевоенного социализма и явления постсоветского этапа развития нашей страны. Определять место нашей страны в мировой истории на этапе перехода от индустриального к информационному обществу: находить признаки, которые являются общими для нашей страны и других стран мира, выделять особенности нашего исторического пути и объяснять их. Ориентироваться в расстановке современных политических сил на основе сравнения теории и практики различных политических течений нашей страны второй половины XX века.</p> <p>Регулятивные: Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. Введение к истории России и мира	2	2	
2	Модуль 2. Мир: от надежд к войне; Россия от модернизации к революции	18	17	1
3	Тема 1. Витязь на распутье (Россия на рубеже веков)	4	4	
4	Тема 2. Потрясения мировой войны (Мир в 1914–1922 гг.)	3	3	
5	Тема 3. Революционный взрыв (Россия в 1914–1922 гг.)	11	10	1
6	Модуль 3. Мир: от войны к войне; СССР: от разрухи к сверхдержаве	23	22	1
7	Тема 4. Мир между войнами (1922–1939 гг.)	3	3	
8	Тема 5. Строительство социализма (СССР в 1922–1939 гг.)	7	7	
9	Тема 6. Пожар Второй мировой войны. 1939–1945 гг.	4	4	
10	Тема 7. Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)	9	8	1
11	Модуль 4. Мир: от разделения к интеграции; Россия от социализма к демократии	21	20	1
12	Тема 8. Эпоха «холодной войны» 1945–1985 гг.	5	5	
13	Тема 9. «Через тернии к звездам» (СССР 1945–1985 гг.)	6	6	
14	Тема 10. Рубеж тысячелетий. 1985–2006 гг.	2	2	
15	Тема 11. Испытание свободой (От СССР к России 1985–2015...)	8	7	1
16	Итоговое повторение, обобщение	4	4	
	Итого	68	64	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания	
				Материал в учебнике	
1	03.09.15		Новейшая история: с чего начался современный мир?	Всеобщая история, Введение	
2	04.09.15		История России XX в.: как примирить память поколений?	История России, Введение	
3	10.09.15		Исторический путь России 882-1905 гг.	История России, § 1	
4	11.09.15		Новые вещи и новые люди (социально-экономическая модернизация).	История России, § 2	
5	17.09.15		Новые образы и новые люди (политико-культурная модернизация).	История России, § 3	
6	18.09.15		ПОУ «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.»	Всеобщая история, Введение. История России, Введение - § 3	
7	25.09.15		Первая мировая война (1914-1918 гг.)	Всеобщая история, § 1	
8	01.10.15		Выход мира из войны.	Всеобщая история, § 2-3	
9	02.10.15		Выход мира из войны.	Всеобщая история, § 2-3	
10	08.10.15		В пламени Первой мировой войны.	История России, § 4	
11	09.10.15		Начало революции 1917 г.	История России, § 5	
12	15.10.15		Кризис российского государства.	История России, § 6	
13	16.10.15		«Вся власть Советам!»	История России, § 7	

14	22.10.15		Диктатура пролетарской партии.	История России, § 8	
15	23.10.15		Начало «братоубийственной войны».	История России, § 9	
16	29.10.15		Военный коммунизм.	История России, § 10	
17	30.10.15		Победа Красной армии.	История России, § 11	
18	05.11.15		Кризис советской власти.	История России, § 12	
19	06.11.15		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на истории России и мира 1900–1922 гг.».	Всеобщая история § 1-3 История России, § 4-12	
20	12.11.15		Урок-контроль по модулю 2.		
21	13.11.15		От процветания к катастрофе.	Всеобщая история, § 4	
22	19.11.15		Угроза фашизма.	Всеобщая история, § 5	
23	20.11.15		На пути к новой войне.	Всеобщая история, § 6	
24	26.11.15		«НЭП – выбор пути» 1920-е гг.	История России, § 13	
25	27.11.15		Рывок в будущее 1928–1932 гг.	История России, § 14	
26	03.12.15		Страна «победившего социализма» 1930-х гг.	История России, § 15	
27	04.12.15		Сталинский социализм.	История России, § 16	
28	10.12.15		«Зеркало» советской жизни 1930-х гг.	История России, § 17	
29	11.12.15		«В кольце врагов» 1920–1930-х гг.	История России, § 18	

30	17.12.15		ПОУ «Россия и мир между двумя войнами»	Всеобщая история, § 4-6 История России, § 13 -18	
31	18.12.15		Успехи агрессоров.	Всеобщая история, § 7-8	
32	24.12.15		Успехи агрессоров.	Всеобщая история, § 7-8	
33	25.12.15		Победа над фашизмом.	Всеобщая история, § 9-10	
34	14.01.16		Победа над фашизмом.	Всеобщая история, § 9-10	
35	15.01.16		СССР в начале Второй мировой 1939-1941 гг.	История России, § 19	
36	21.01.16		Начало Великой отечественной войны.	История России, § 20-21	
37	22.01.16		Начало Великой отечественной войны.	История России, § 20-21	
38	28.01.16		Победы и поражения 1942 г.	История России, § 22	
39	29.01.16		Коренной перелом 1942-1943 гг.	История России, § 23	
40	04.02.16		Освобождение Европы 1944-1945 гг.	История России, § 24	
41	05.02.16		Победа в войне 1945 г.	История России, § 25	
42	11.02.16		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю России и мира 1922-1945 гг.».	Всеобщая история, § 4-10, История России, § 13-25.	
43	12.02.16		Урок-контроль по модулю 3.		
44	18.02.16		Разделенный мир.	Всеобщая история, §11-12	

45	19.02.16		Разделенный мир.	Всеобщая история, §11–12	
46	25.02.16		Капиталистический Запад.	Всеобщая история, § 13	
47	26.02.16		Социалистический Восток.	Всеобщая история, § 14	
48	03.03.16		Третий развивающийся мир.	Всеобщая история, § 15	
49	04.03.16		«Заморозки» сталинизма.	История России, § 26	
50	10.03.16		«Оттепель» в СССР.	История России, § 27	
51	11.03.16		Бремя сверхдержавы.	История России, § 28	
52	17.03.16		Эпоха «развитого социализма».	История России, § 29–30	
53	18.03.16		Эпоха «развитого социализма».	История России, § 29–30	
54	24.03.16		ПОУ «СССР и мир в 1945-1985 гг.»	Всеобщая история, §11-15 История России, § 26-30	
55	07.04.16		Глобальный мир.	Всеобщая история, §16	
56	08.04.16		Проблемы глобального мира	Всеобщая история, §16	
57	14.04.16		Перестройка социализма.	История России, § 30	
58	15.04.16		Распад СССР.	История России, § 31	
59	21.04.16		Новое российское общество.	История России, § 32	
60	22.04.16		Новая российская государственность.	История России, § 33	
61	28.04.16		Россия на рубеже тысячелетий.	История России, § 34	

62	29.04.16		Россия в XXI веке	История России, § 34	
63	05.05.16		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю России и мира 1945–2015...».	Всеобщая история, § 11-16 История России, § 26-34	
64	06.05.16		Урок-контроль по модулю 4.		
65	12.05.16		ПОУ «Основные события новейшей истории мира первой половины XX в.»	Всеобщая история, §1-9	
66	13.05.16		ПОУ «Основные события новейшей истории мира второй половины XX в. – начала XXI в.»	Всеобщая история, § 10-16	
67	19.05.16		ПОУ «Основные события новейшей русской истории первой половины XX в.»	История России, § 1-25	
68	20.05.16		ПОУ «Основные события истории России второй половины XX – начала XXI вв.».	История России, § 26-34	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Данилов, Д.Д. Всеобщая история. Новейшее время XX- начало XXI века: учебник для 9-го класса основной школы / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, В.А. Рогожкин, Н.С. Павлова. – М.: Баласс, 2012. – 304 с.
2. Данилов, Д.Д. История России. XX- начало XXI века: учебник для 9-го класса основной школы / Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.
3. Данилов, Д.Д. История России и всеобщая история 5-9 классы / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2010.
4. Антонов, В.М. Российская и Всеобщая история. 9 класс: методические рекомендации для учителя / В.М. Антонов, Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова. – М.: Баласс, 2010. – 320 с.
5. Данилов, Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «История России», 9 –й класс / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова, М.Е. Турчина, Е.А. Соловьева. – М.: Баласс, 2012.– 160 с.
6. Давыдова, С.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Новейшего времени», 9-й класс / С.М. Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов. – М.: Баласс, 2013.
7. Давыдова, С.М. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история» и «История России» 9-й класс / С.М. Давыдова, Е.А. Соловьева, Д.Д. Данилов. – М.: Баласс, 2012.
8. Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание, 5-9 кл. Электронное приложение в помощь учителю. – М.: Баласс, 2012.
9. Каменова, Н.В. История 5-9 классы: образовательная программа Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева. – Волгоград: Учитель, 2011.

Интернет-ресурсы

- <http://school2100.com/> - Образовательная система «Школа 2100»
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://his.1september.ru/urok/index.php> - журнал «Я иду на урок истории и обществознания» издательства «Первое сентября»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://his.1september.ru/index.php> – журнал «История», издательство «Первое сентября»
- <http://interneturok.ru/> - Интернет-урок, портал бесплатных Интернет-уроков по школьной программе
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) - научная электронная библиотека
<https://pamyat-naroda.ru/> - Память народа
<http://www.podvignaroda.mil.ru/> - Подвиг народа
<http://pobeda.elar.ru/> - Календарь Победы
<http://www.obd-memorial.ru/> - Мемориал
<http://gwar.elar.ru/> - Памяти героев Великой Войны (1914-1918 гг.)
<http://www.pobediteli.ru/> - Победители. Солдаты Великой Войны (1941-1945)
<http://tass.ru/wwi/chronicle/> - Первая мировая война

Материально-техническое обеспечение

- Классная доска, магнитная доска.
- Персональный компьютер с DVD-проигрывателем, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
- Интерактивные карты «Всеобщая история», «История России» (Электронный ресурс).
- Цикл фильмов о «Великой Отечественной войне», «Романовы».
- Мультимедийные презентации по темам:
 - «Взгляд на новейшую историю России»
 - «Новые вещи и новые люди (социально-экономическая модернизация)».
 - «Новые мысли и образы»
 - «Первая мировая война (1914-1918 гг.)»;
 - «Выход мира из войны»;
 - «От процветания к катастрофе»;
 - «Угроза фашизма»;
 - «На пути к новой мировой войне»;
 - «Успехи агрессоров»;
 - «Коренной перелом в ходе Второй мировой войны»;
 - «Победа над фашизмом»;
 - «Начало революции 1917 года»;
 - «Вся власть Советам»;
 - «Диктатура партии пролетариата»;
 - «Начало братоубийственной войны»;
 - «Военный коммунизм»;
 - «Кризис советской власти»
- Тестирующие материалы для повторения и контроля по модулям на бумажных носителях.