

**Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №1
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МАОУ гимназии №1

_____ З. С. Ханнанова

Приказ №230 от 28.08. 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по НМР

_____ А.А. Столбова

_____ 2015 г.

«РАССМОТРЕНО на заседании кафедры»

Протокол № 1 от 28. 08. 2015 г.

_____ Г.С. Галиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы по информатике и ИКТ, 5-11 классы, Москва, Глобус, 2008, 2009гг; учебник по базовому курсу Н.Д. Угринович, «Информатика. Учебник для 8 класса, 4-е издание» - Москва, БИНОМ, 2011г)

Разработчик программы:
учитель информатики

Смоленцева Вера Николаевна.

Педстаж 19 лет,

Высшая квалификационная категория

2015 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования информатике и информационным технологиям.

Примерная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов Информатика и ИКТ/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004г. №1089 и Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ.

В основе планирования *авторская программа* Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

✓ Учебник: Н.Д. Угринович, «Информатика. Учебник для 8 класса, 4-е издание» - Москва, БИНОМ, 2011г.

✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;

Дополнительная литература:

✓ Н.Д.Угринович «Преподавание курса “Информатика и ИИКТ в основной и старшей школе “ 8-11 классы: методическое пособие» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

✓ Информатика 7-9. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006

✓ Информатика 7-9.. Практикум по информационным технологиям. Базовый курс/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2005

✓ Плакаты и таблицы по информатике и ИКТ 7-9 класс

✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Основное содержание курса 8 класса общего образования по Информатике и ИТ – 35 часов (1 раз в неделю).

Программой предусмотрено проведение: 14 практических работ, 3-х контрольных работ.

Так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Учебник Угринович Н.Д. «Информатика. 8 класс.» для общеобразовательных учреждений -М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. Полностью соответствует разработанному Министерством образования РФ образовательному стандарту по информатике, однако его структура учебного материала не совсем совпадает с примерной программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Поэтому при изучении предмета в 8 классе (базовый уровень, 35 часов) по указанному в рабочей программе учебнику определена следующая последовательность изучения учебного материала в построении учебного курса в примерной программе.

О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:

✓ В примерной программе на изучение курса отводится 35 учебных часов. Т.к. на учебный день могут выпадать праздничные дни, рабочая программа рассчитана на 34 часа и 1 час отводится на повторение и обобщение всего материала учебного курса (резерв) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

✓ Увеличивается время на повторение, закрепление, систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет учащемуся с невысоким уровнем подготовки по информатике адаптироваться к изучению материала следующей ступени обучения.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробно, в включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Место курса ИИТ в федеральном базисном учебном плане

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение "Информатики и ИКТ" в 5-7 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, можно изучать этот предмет, как в начальной школе, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики. Изучение информационных технологий может идти и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю. Возможно увеличение количества часов за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а также за счет часов "Технологии", отведенных на организацию предпрофильного обучения в 9 классе.

В старшей школе (10-11 классы), реализовано профильное обучение. Каждое общеобразовательное учреждение реализует свой профиль или несколько профильных направлений. В выбранных профилях предмет «Информатика и ИКТ» может быть представлен на двух уровнях базовом или профильном.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для общеобразовательного, естественно-математического, информационно-технологического и социально-гуманитарного профилей рекомендуемый объем составляет 136 учебных часов, а для гуманитарного и социально-экономического профилей рекомендуемый объем в год – 68 часов.

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии — предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;

- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из

различных предметных областей. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в ИКТ -насыщенной образовательной среде, где имеются соответствующие средства визуализации процессов, датчики, различные управляемые компьютером устройства.

Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач в среде языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Освоение содержательной линии «Математическое и компьютерное моделирование» направлено на формирование умений описывать и строить модели управления систем различной природы (физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и т.д.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Программой предполагается проведение практикумов - больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума - познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках

такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизнь школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию.

Практикумы могут быть

комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять

самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать» приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика и ИКТ»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты² – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты³ включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план
Информатика 8 класс
1 час в неделю, всего 35 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	Практич. работы	Контр. работы
1.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики	1	1	-	-
2	Информация и информационные процессы	8	5	2	1
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	10	7	2	1
4.	Кодирование и обработка текстовой информации	15	5	9	1
5.	Резерв, повторение.	1	1	-	-
	Итого:	35	19	13	3

Содержание тем учебного курса и требования к результатам обучения по ИИТ

Содержание обучения	Основная цель
<p>1. Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики - 1</p>	<p>Научить правилам техники безопасности при работе за ПК и правилам и нормам поведения в классе.</p>
<p>2. Информация. Информационные процессы - 8</p> <p>Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Единицы измерения количества информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Вычисление количества информации с помощью калькулятора. Алфавитный подход к определению количества информации. <u>Практические работы:</u> № 1 «Кодирование текстовой информации», № 2 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора». <u>Контрольная работа №1</u> Количество информации</p>	<p>Формирование представлений о том, что информация рассматривается как мера упорядоченности в живой и неживой природе, единицах измерения информации. Научить приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, природе, обществе и технике. Развитие логического мышления, внимания, памяти, вычислительных навыков</p>
<p>3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации - 10</p> <p>Санитарно-гигиенические и эргономические требования к компьютерному рабочему месту. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Программная обработка данных на компьютере. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловая система. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. <u>Практические работы:</u> № 3 Работа с файлами и папками. № 4 Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши. <u>Контрольная работа №2</u> «Компьютер»</p>	<p>Формирование представлений о функциональной схеме ПК, составе и назначении программного обеспечения Научить работать с файлами и папками, носителями информации Развитие культуры работы за ПК, бережливости, аккуратности, ответственности.</p>
<p>4. Кодирование и обработка текстовой информации - 15</p> <p>Создание, редактирование и форматирование документов. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Шаблоны документов и стили форматирования. Предварительный просмотр документов и подготовка к печати документов. Основные форматы текстовых файлов и их преобразование. Кодировки кириллицы. Внедрение в документ различных объектов (таблиц, изображений, формул и др.). Создание типовых документов (заявление, объявление, визитка и др.) и</p>	<p>Формирование представлений о назначении и возможностях текстовых редакторов и текстовых процессорах, форматах текстовых документов. Видах кодировок текстовой информации. Научить создавать и форматировать текстовые документы, грамотно</p>

<p>рефератов по различным предметам. Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму с помощью систем оптического распознавания отсканированного текста (основные принципы). Создание документов на иностранных языках с использованием компьютерных словарей. Автоматический перевод документов на различные языки с использованием словарей и программ-переводчиков.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>№ 5 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации»</p> <p>№ 6 «Установка параметров страницы документа, вставка колонтитулов и номеров страниц.</p> <p>№ 7 «Форматирование символов и абзацев»</p> <p>№ 8 «Создание и форматирование списков»</p> <p>№ 9 «Создание визитных карточек на основе шаблона»</p> <p>№ 10 «Вставка оглавления в документ, содержащий заголовки»</p> <p>№ 11 «Вставка в документ формул»</p> <p>№ 12 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»</p> <p>№ 13 «Создание гипертекстового документа»</p> <p>№ 14 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»</p> <p><u>Контрольная работа №3.</u> «Технология обработки текстовой информации»</p>	<p>использовать инструменты программ для обработки текстовой информации.</p> <p>Развитие культуры работы за ПК, бережливости, аккуратности, ответственности, целеустремленности.</p>
<p>5. Повторение пройденного - 1</p>	

Планируемые результаты усвоения данного предмета (курса)

Учащиеся должны:

Знать:

- Правила техники безопасности и правила работы на компьютере;
- Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- единицы измерения количества информации;
- иметь представление о кодировании генетической информации;
- знать правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройства ввода и вывода информации);
- Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- Типы и свойства устройств внешней памяти;
- Типы и назначение устройств ввода-вывода;
- Сущность программного управления работой компьютера;
- Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- Назначение программного обеспечения и его состав.
- Связь между информацией и знаниями человека;
- Что такое информационные процессы, какие существуют носители информации;
- Функции языка, как способа представления информации;
- Как определяется единица измерения информации – бит; (алфавитный подход);
- Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- Назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

Уметь:

- Включать и выключать компьютер; Пользоваться клавиатурой;
- Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- Приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры двоичного кодирования информации;
- Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- Измерять информационный объем текста в байтах;
- приводить примеры записи чисел в позиционных и непозиционных системах счисления;
- Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, ...);
- Пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- Инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками);
- Использовать антивирусные программы.
- Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- Выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Учебно-методическое обеспечение. Литература.

1. Обязательный минимум содержания образования по информатике
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
3. Учебник: Н.Д. Угринович, «Информатика. Учебник для 8 класса, 4-е издание» - Москва, БИНОМ, 2011г.
4. методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
5. Н.Д.Угринович «Преподавание курса “Информатика и ИИКТ в основной и старшей школе “ 8-11 классы: методическое пособие» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
6. Информатика 7-9. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
7. Информатика 7-9.. Практикум по информационным технологиям. Базовый курс/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2005
8. Плакаты и таблицы по информатике и ИКТ 7-9 класс
9. комплект цифровых образовательных ресурсов.

Перечень рекомендуемых средств обучения

1. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
[http:// teacher.fio.ru/](http://teacher.fio.ru/)
2. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
3. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
4. Сайт издательства «БИНОМ»: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

Аппаратные средства:

1. Компьютер
2. Колонки, наушники
3. Проектор
4. Принтер
5. Интерактивная доска

Программные средства

1. Операционная система (Windows7/ XP, Linux)
2. Антивирусная программа
3. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программа создания презентаций, система управления базами данных
4. Графические редакторы растровой и векторной графики.
5. Тестирующая оболочка (MyTest)
6. Программное приложение к интерактивной доске.