

## **Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) 5 класс**

Настоящая программа по технологии разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». - М.: «Вентана – Граф», 2010, авторской программы Технология. 5-9 классы: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова.П.С.Самородский. Н.В. Синеца и др./ - М.: Вентана – Граф, 2010.  
Учебно-методический комплекс:

1.Технология.5 кл.:учебник/ Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко. Издательский центр «Вентана - Граф»2016 г.

2.Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. - 4- изд., М.: Дрофа, 2015г.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета в 5 классе (70 час)**

### **Вводное занятие (2час.)**

#### ***Основные теоретические сведения:***

Содержание курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка. Содержание работ на текущий учебный год. Распределение обязанностей учащихся по уроку.

#### ***Практические работы:***

Приведение помещения в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Освоение способов применения различных инструментов. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

#### ***Объекты труда:***

Рабочее место бригад в кабинете.

### **Ручные швы (14 час).**

Технология выполнения ручных швов.

#### ***Основные теоретические сведения:***

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, копировальная. Обметочная строчка. Размер стежков. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов.

#### ***Практические работы:***

Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Практические работы Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками.

#### ***Объекты труда:***

Рабочее место бригад

Укладка с инструментами. Образцы ручных строчек.

### **Декоративно-прикладное искусство Рукоделие (4 час).**

#### ***Основные теоретические сведения:***

Знакомство с технологией пришивания плоских пуговиц и на ножке. Основы правила выполнения. Технология выполнения. Знакомство с видами заплат. Выполнение накладной и декоративной заплат. Вышивка. Основы композиции. Орнамент. Цветовые сочетания. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Профессии, связанные с выполнением декоративно – прикладных элементов.

### ***Практические работы:***

Создание эскиза и шаблонов. Изготовление изделий (прихваток, подставок и т.д.) в технике лоскутного шитья. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме. Изготовление изделий с применением простейших видов вышивки. Применение вышивки в башкирском костюме.

### ***Варианты объектов труда:***

Образцы накладной и декоративной заплат. Образцы вышивок.

### **Творческие, проектные работы.**

#### ***Примерные темы:***

день рождения подруги

художественная обработка материалов:

вышивка – древнее рукоделие,

обрезки ткани для пользы дела,

прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)

тайны бабушкиного сундука,

веселые лоскутки,

#### ***Изготовление швейного изделия:***

игрушки – объемные или плоские (ткани, наполнитель)

прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника), вышитые салфетки.

### **Элементы машиноведения (8 час).**

1. Устройство швейной машины. 2. Техника выполнения машинных швов.

#### ***Основные теоретические сведения:***

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Профессии, связанные с эксплуатацией и обслуживанием швейных машин.

### ***Практические работы:***

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

#### ***Объекты труда:***

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Технология изготовления изделия. Проект.

Основные теоретические сведения

Способы рационального раскроя прихваток. Выполнение прихваток, используя опыт, накопленный при прохождении тем «Ручные швы» и «Машинные швы». Технология изготовления изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

### ***Практические работы:***

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка лекал прихваток, раскрой ткани.

Обработка деталей кроя. Обработка срезов Изделия. Обработка накладных карманов,

Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### ***Объекты труда:***

Образцы ручных стежков, строчек и швов, образцы машинных швов, прихватки.

### **Материаловедение (4час).**

Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.

#### ***Основные теоретические сведения:***

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

**Практические работы:**

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

**Объекты труда:**

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

**Черчение и графика (2 час). Конструирование и моделирование швейных изделий (4 час).**

Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Условно графические символы.

**Основные теоретические сведения:** Краткая история графического общения человека.

Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Виды чертежных инструментов: готовальня, циркули, рейсшина, чертёжные угольники. Чертёжные материалы и принадлежности: чертёжная бумага, карандаши. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Оборудование рабочего места. Применение компьютера для выполнения чертежей.

Профессии, связанные с выполнением графических чертёжных работ.

**Практические работы:** Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Выполнение основных линий чертежа при конструировании выкроек.

**Варианты объектов труда:** Образцы графической документации. ЕСКД. Чертежи выкроек. Чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем и технологических карт.

**Основные теоретические сведения:** Понятие эскиз, схема и технологическая карта.

Эскиз швейного изделия. Последовательность работы с эскизами. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ.

**Практические работы:** Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ (эскизов, чертежей швейных изделий) от руки. Снятие мерок и запись результатов и измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

**Варианты объектов труда:** Эскизы, чертежи швейных изделий.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Технология изготовления швейных изделий. Исследовательская и созидательная деятельность - Проект «Фартук для работы на кухне» (16час).**

**Основные теоретические сведения:** Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Профессии, связанные с обработкой конструктивных и поделочных материалов. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

**Практические работы:** Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-

тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

### **Технологии ведения дома(2час).**

Оформление интерьера.

*Основные теоретические сведения:*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно – технических или ремонтно–отделочных работ.

*Практические работы:*

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение поделки декоративного оформления окна кухни, столовой.

*Объект труда:* Интерьер кухни.

### **Электротехнические работы (2 час).**

#### **Эксплуатация бытовых электрических приборов.**

*Основные теоретические сведения:*

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений. Бытовые электрические приборы. Правила безопасной работы с электрическими приборами.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

*Практические работы:*

Знакомство с устройством бытовых приборов, применяемых на кухне.

*Объект труда:* Тетрадь, карандаши.

### **Современное производство и профессиональное образование (2 час).**

#### **Сферы производства, профессиональное образование, профессии.**

*Основные теоретические сведения:*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.

Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Знакомство с профессиями региона. Виды учреждений профессионального образования.

*Практические работы:*

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями, профессиями нашего города.

### **Кулинария. Здоровое питание. Традиционные национальные блюда (10 час).**



**Основные теоретические сведения:**

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при отравлении. **Практические работы:** Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи

Бутерброды, горячие напитки

**Основные теоретические сведения:** Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

**Практические работы:** Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

**Основные теоретические сведения:** Виды круп, бобовых и макаронных изделий.

Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

**Практические работы:** Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей **Основные теоретические сведения:** Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

**Практические работы:** Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.

Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения: Строение яйца. Способы определения свежести яиц.

Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

**Практические работы:** Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц.

Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (4 ч)

**Основные теоретические сведения:** Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с производством пищевых продуктов. Правила защиты проекта и обработкой пищевых продуктов.

**Практические работы:** Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.