

**Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) 8 класс**  
**Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд»**  
**составлена на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004г. приказ МО РФ от 09.03.2004г.№1312
- программы начального и основного общего образования «Технология» по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Авторы: В.Д. Симоненко, М.В.Хохлова, П.С. Самородский, В.Н. Сеница 2010 года;

Учебно-методический комплекс:

1.Технология: учебник для учащихся 8 кл. Коллектив авторов под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2017 год.

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1ч. в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и авторской программой предмета.

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 8 классе данной ступени обучения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- семейная экономика;
- проектные работы;
- декоративно-прикладное творчество;
- творческие проекты по изготовлению швейных изделий

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Главная цель образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов

труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

•*развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

•*воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

•*получение опыта* применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи**:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;

и) развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Базовыми для программы являются разделы: **«Технология швейных работ, образцы. Машиноведение», «Конструирование и моделирование», «Проектирование и изготовление швейного изделия. Творческий проект», «Черчение и графика», «Технологии ведения дома. Семейная экономика», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование», «Кулинария».**

### **1. Общая характеристика учебного предмета, курса «Технология»**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. **Формы организации образовательного процесса:** при обучении обучающихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы **применяется классно – урочная система обучения.** Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения. **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** самостоятельная деятельность, выполнение индивидуальных заданий, проект.

**Технологии обучения:**

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

-дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Виды контроля:** текущий, тематический, фронтальный.

**Программой предусмотрены следующие формы контроля:** *стартовый, промежуточный, итоговый, за четверть и за год.*

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основная форма обучения** — учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности начинается с изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

При организации творческой проектной деятельности необходимо акцентировать внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, оказывает благотворное влияние на обучение, способствует осознанному выбору профессии. По окончании курса технологии, в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

## **Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании изучения данного курса:**

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

### **Должны знать:**

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
  - основы бизнес-планирования;
  - потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
  - понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
  - основные виды художественной обработки материалов.
- Должны уметь:**
- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
  - проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
  - выполнять эскизные работы проекта;
  - выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ; - правильно организовывать учебное место.

### **Должны владеть компетенциями:**

учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

- Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:
- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **2. Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 206 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

### **В рабочую программу внесены следующие изменения.**

Процесс изучения курса «Технология» в 8 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда. Это связано с особенностями перехода из начальной школы и знакомства с новым кабинетом - мастерской. Так как кабинет «Кулинария» отсутствует в гимназии, а материально – техническая база кабинета технологии, его условия не позволяют проводить занятия по разделу «Кулинария», количество часов отведенных на изучение данного раздела уменьшено. Данный материал по теме «Кулинария» может частично быть изучен во время сообщений учителя и учащихся, которые готовятся к каждому уроку. Исходя из конкретных условий образовательного учреждения: материально – технических возможностей гимназии, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, в 8 классе учащиеся изготавливают изделия на себя, т.к. обладают достаточно сформированными умениями использования швейной машины, устойчивыми навыками работы по шитью. В 8 классе, используя весь накопленный опыт по работе, девочки с наименьшими трудностями выполняют изготовление изделий. Увеличение количества часов на этот раздел также связано со сформированными умениями и навыками у школьников использования швейной машины. При этом данный модуль может быть изучен в полном объеме. Изменена последовательность изучения разделов программы.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеется компьютер. Выход в интернет в кабинете отсутствует. Проектора нет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ. В кабинете имеется комплекс таблиц, коллекций тканей. Так же образцы поузловой обработки, образцы работ, а так же оборудование для практических работ: 8 швейных машин с электрическим приводом, утюг.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5,6,7 классах основной школы овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;



- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных

коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **4. Содержание программы 8 класс. (35 час)**

##### **Вводный урок (1 час)**

**Теоретические сведения.** Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианта объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

##### **Технология швейных работ, образцы. Машиноведение(4час)**

**Теоретические сведения.** Технология выполнения машинных операций: поузловой обработки машинных швов, применяемых в изготовлении брючного изделия (прерванная строчка, параллельная строчка, настрочной шов. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание и оттягивание деталей, отпаривание швейных образцов. Профессии, связанные с эксплуатацией и обслуживанием швейных машин.

**Практические работы.** Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы образцу.

**Варианты объектов труда.** Образцы машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

##### **Конструирование и моделирование (3 час)**

**Теоретические сведения.** Понятие «одежда», «проектирование», «конструирование». Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде. Ассортимент брюк. Мерки, необходимые для построения основы чертежа брючных изделий. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежей брючных изделий. Способы моделирования брюк. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Ознакомить с профессиями в области конструирования и моделирования.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

**Варианты объектов труда.** Чертеж и выкройка брюк, лекала.

##### **Раскройные работы**

**Теоретические сведения.** Способы раскладки выкройки юбки на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки.

**Практические работы.** Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Ткань, выкройки, клеевой прокладочный материал.

##### **Проектирование и изготовление швейного изделия. Творческий проект (6 час)**

## **Технология швейных работ**

**Теоретические сведения.** Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей; застрачивание шва, настрачивание шва; подшивание детали. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: оттягивание деталей, отпаривание швейного изделия. Типовая последовательность изготовления брючного изделия с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения. Расчет стоимости изделия. Профессии, связанные с обработкой конструктивных и поделочных материалов.

**Практические работы.** Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

### **Творческий проект**

**Основные теоретические сведения:** Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проектов. Разработка проекта в программе PowerPoint. Защита проекта, критерии оценивания.

**Практические работы:** Разработка и защита творческого проекта «Изготовление брюк»

**Варианты объектов труда:** выполнение творческого проекта

### **Примерные темы творческого проекта**

1. Праздник моей семьи
2. Как накрыть праздничный стол
3. Подарок своими руками
4. Изделие из лоскутков
5. Швейное изделие своими руками
6. Современная одежда
7. Одежда для отдыха
8. Русские узоры
9. Шорты для младшей сестрѐнки
10. Брючное изделие для отдыха
11. Брючное изделие сложной конструкции
12. Творческий проект «Брюки»
13. Творческий проект «Диванные подушки»
14. Поделка для интерьера комнаты

### **Черчение и графика(2 час)**

#### **Прикладная графика**

**Теоретические сведения.** Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки, товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. Требования к оформлению произведений прикладной графики (особенности изображения, шрифт). Профессии, связанные с выполнением чертѐжных и графических работ.

**Практические работы.** Разработка иллюстраций товарного знака или логотипа. Использование прикладных пакетов программ для графических работ (работа выполняется при наличии необходимой материально-технической базы). Образцы графической информации: графики и диаграммы, пиктограммы и гистограммы, книжные иллюстрации, открытки и плакаты. Чертѐж. Примерные темы творческих проектов «Все на праздник к нам» - пригласительные открытки Чертежные работы в профессиональной деятельности.

### **Технология ведения дома. Семейная экономика (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Семейная экономика, потребности, ресурсы, семейный бюджет. Прибыль, предпринимательская деятельность, патент, лицензия, фирма. Потребности рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные; потребности в безопасности и самореализации; уровень благосостояния. Сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификация продукции. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Рациональное питание, режим питания, культура питания, калорийность пищи, питательная ценность продуктов. Бухгалтерия, сбережения, недвижимость, ценные бумаги, постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Приусадебный участок, себестоимость продукции. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием бытовой техники.

**Практические работы.** Рабочая тетрадь, инструкционные карты.

**Варианта объектов труда.** Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

### **Электротехнические работы 5 часов**

**Теоретические сведения.** Электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность. Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимальная мощность. Тариф, стрелочные и цифровые измерительные приборы. Тепловые и люминесцентные источники света, лампы накаливания и другие лампы. Герметизированные, открытые и закрытые нагревательные элементы; конфорка; терморегулятор; биметаллическая пластина. Возобновляемые виды топлива, термоядерное горючее, топливные элементы, электромобиль. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств

**Практические работы.** Определение расхода и стоимости электрической энергии.

Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

**Варианта объектов труда.** Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

### **Современное производство и профессиональное образование. Самоопределение – 6 часов**

**Профессиональное образование.** Сферы производства и разделение труда.

**Основные теоретические сведения.** Общие понятия о производственных объединениях. Типы производственных объединений. Приоритетное направление производственной политики региона. Знакомство с профессиями региона. Виды учреждений профессионального образования.

**Практическая работа.** Сбор информации об объединениях родного края. Приглашение специалиста с производственного объединения родного края для беседы. Составление таблицы о разделении предприятий региона по отраслям. Варианты объектов труда Ф. Каталоги и справочники о товарах, услугах, предприятиях региона. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Основные теоретические сведения. Понятие оплата труда, заработная плата, тарифная ставка, оклад, тарифный разряд тарифная сетка, квалификационный разряд. Гарантии и компенсации. Основные направления эффективного стимулирования работника.

**Пути получения профессионального образования.**

**Основные теоретические сведения.** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ».

**Практические работы.** Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Варианты объектов труда Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет. Учебные заведения в регионе. Основные теоретические сведения. Средне-специальные и высшие учебные заведения города, области и региона.

### **Кулинария - 2 часа**

**Основные теоретические сведения.**

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания.

**Практические работы.** Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой

#### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
1	Вводное занятие	1	0
2	Технология швейных работ, образцы. Машиноведение	4	4
3	Конструирование и моделирование	3	3
4	Проектирование и изготовление швейного изделия. Проект	6	6
5	Черчение и графика	2	2
6	Технология ведения дома. Семейная экономика	6	6
7	Электротехнические работы	5	5
8	Современное производство и профессиональное образование	6	6
9	Кулинария	2	2
	Итого:	35	34

### Распределение часов по четвертям:

Количество часов в год	I		II	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
35час.	9час.	8час.	10час.	8час.

#### 6. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

В результате изучения технологии обучающиеся должны:

##### Знать

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, виды оборудования кухни
- правила оказания первой помощи
- процесс пищеварения, виды мясного сырья
- основы семейного уюта
- основные требования по уходу за одеждой
- значение домашней экономики
- правила ведения домашнего хозяйства
- основные технологические понятия
- назначение и технологические свойства материалов
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов
- приспособлений, машин и оборудования; виды
- приемы и последовательность выполнения технологических операций
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции

##### Уметь

- Рационально организовывать рабочее место
- находить необходимую информацию в различных источниках
- применять конструкторскую и технологическую документацию
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)
- находить и устранять допущенные дефекты
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий
- распределять работу при коллективной деятельности

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов
- обеспечения безопасности труда
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги
- построения планов профессионального образования и трудоустройства

Базовыми для программы являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Программа включает в себя также раздел «Технологии ведения дома» и «Проектирование и изготовление изделий». В рабочую программу внесены следующие изменения: изменена последовательность изучения разделов и темы программы. В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» сначала изучаются тема элементы материаловедения.

Теоретический и практический материал из раздела «Основы проектирования» изучается параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта в разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Увеличены часы на изучения темы бытовые швейные машины и на технологию швейных работ т. к. кабинет не совсем достаточно оснащен швейным оборудованием. Для изучения темы конструирования и моделирования так же увеличены часы т. к. у учащихся не достаточно сформированы навыки чертежных работ. И соответственно уменьшены часы раздела «Кулинария», и тема декоративно - прикладное творчество.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

**Основная форма обучения** — учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности начинается с изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

#### **7. Учебно-методический комплекс**

Учебник: Технология 8 кл. Симоненко В. Д.- М.: «Вентана-Граф» 2014 г.

Книги для учителя: Технология 8 кл. Поурочные планы. Авт.- сост. Павлова О.В.

Дидактические сборники:

Уроки по курсу «Технология» 5-9 кл.

Перова Е. Н., Технология 5-9 кл. Барылкина Л. П.

«Технология», программно-методические материалы, 5-11 класс, М., Дрофа, 2001г.

Технология, 8 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, автор-составитель О.В.Павлова, Волгоград, Учитель, 2006;

Технология, 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2009;

Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009

Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. 6-8 классы. Автор – составитель И.Г.Норенко, Волгоград, Учитель, 2007

Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009

Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. Автор – составитель Г.А.Гориенко, Волгоград, Учитель, 2010

Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009

Т.П.Лакоценина, Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009

К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008

Оценка качества подготовки выпускников по технологии, М., Дрофа, 2000г.

Обучение технологии в средней школе, 5-11 класс, М., Владос, 2004г.

М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2003г.

Г.И.Кругликов, «Методика преподавания технологии с практикумом», М., АКАДЕМА, 2002г.

А.К.Бешенков, «Методика обучения технологии», 5-9 класс, М., Дрофа, 2003г.

О.Б.Ставрова, «Современный урок технологии с применением компьютера, М., Школьная Пресса, 2004г.

Электронные издания: презентация «Ленты»

#### **Материально-техническое обеспечение**

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеется компьютер. Выход в интернет в кабинете отсутствует. Проектора нет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ. В кабинете имеется комплекс таблиц, коллекций тканей. Так же образцы поузловой обработки, образцы работ, а так же оборудование для практических работ: 8 швейных машин с электрическим приводом, утюг.

#### **8. Планируемые результаты изучения технологии**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей



действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитар-но-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать

работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.