

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназия №

_____ З. С. Ханнанова

_____ 2015 год

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

_____ А.А. Столбова

_____ 2015 год

«Рассмотрено на заседании кафедры»

Протокол №1 от _____ 2015 год

_____ Г.С. Галиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 А, Б, В КЛАССОВ
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Программа составлена на основе программы для общеобразовательных школ по биологии, утвержденной МО РФ; составители: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова, Р.Д.Маш; учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000)

Разработчик программы учитель биологии

Смирнова Ольга Айратовна.

Педстаж 19 лет,

первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2010/ Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (70 часов).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**
Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2009. - 304с: ил.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК. Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.А.Коменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 304 с.;

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи рабочей программы изучения курса «Биология 7 класс» на базовом уровне в 7 классе:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; о методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными; биологических экспериментов; работы с различными источниками информации.

-воспитание позитивного целостного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в природе, норм здорового образа жизни.

Данная рабочая программа для учащихся 7 класса рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

В рабочей программе предусмотрено:

- резерв свободного учебного времени в объеме 1 учебного часа.
- проведение 7 лабораторных работ
- проведение 3 экскурсий в природу

Учебно - методический комплект, используемый для достижения поставленной цели:

Биология . 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (авт. - сост. Г.М. Пальдяева . М: Дрофа, 2013г.)

В.В.Латюшин, В.А.Шапкин «Биология 7 класс». Животные. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2010г.

В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Рабочая тетрадь по биологии (животные) для 7 класса» М. Дрофа. 2013.

В авторской программе предусмотрено:

- резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов.
- проведение 7 лабораторных работ
- проведение экскурсий в природу.

Изменения, внесенные в рабочую программу, и их обоснование:

В рабочей программе за счет резервного времени добавлены часы на изучение следующих тем:

- Беспозвоночные -2ч
- Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных-2ч.

Описание места учебного предмета биология в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание». Изучается с 6 по 9 класс. В базисном учебном плане на изучение предмета в 7 классе выделяется 2 часа федерального компонента. Годовое количество часов –70.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

3.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В разделе описание места учебного предмета, курса в учебном плане определяется объем часов в неделю в соответствии с учебным планом ОО и общий объем учебного времени, отведенный на изучение учебного предмета на уровне начального общего образования.

3.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе рабочей программы по предмету, курсу указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, которые необходимо сформулировать на весь уровень начального общего образования и конкретизировать по классам.

3.6. Основное содержание предмета учебного плана школы - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия) и основное содержанием всех тем. Формирование содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях,
- отражения в содержании образовательных задач развития личности,
- научности и практической значимости содержания образования,
- доступность образования.

3.7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности - структурный элемент программы, включающий в себя перспективное (на весь уровень начального общего образования) планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел, распределение часов на изучение каждого раздела по годам обучения (1-4 класс, 5, 6-9, 10-11) и определением основных видов учебной деятельности обучающихся., включающий в себя информацию о названии раздела и темы, количестве часов, отводимых на изучение темы, содержании учебной темы, типе урока, требованиях к уровню подготовки учеников по данной теме, видах контроля, дате проведения урока. Составляется в виде таблицы. Допускается написание дат карандашом или ручкой. В течение учебного года возможна корректировка рабочей программы: объединение уроков (фигурной скобкой), увеличение часов, отведенных на данную тему, смещение дат и т.п. Составляется в виде таблицы:

- Наименование раздела программы предмета учебного плана школы с указанием количества часов на данный раздел и определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Номер урока.
- Планируемые сроки проведения урока.
- Фактические сроки проведения урока.
- Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.
- Примечания.

На усмотрение учителя он может включить дополнительные графы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности - структурный элемент программы, в котором указываются взаимосвязанные и взаимодополняющие средства

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Введение. Общие сведения о животном мире	2
Многообразие животных	36
Эволюция строения . Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	12
Индивидуальное развитие животных	4
Развитие животного мира на Земле.	3
Биоценозы	4
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3
Итого	64

Содержание курса

Введение. Общие сведения о животном мире (2ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

2. Многообразие животных. Беспозвоночные (23ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и

жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов) Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

6. Биоценозы (2ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен
знать / понимать:

1. **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

2. **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. **особенности строения организмов животных разных систематических групп;**
уметь:

1. **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

2. **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;

3. **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

4. **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

5. **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

6. **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

7. **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения

Критерии оценивания.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
2. Не более двух грубых ошибок.
3. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
5. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
6. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

11

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008
- 2) Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.

Дополнительная литература для учащихся;

1. Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся УП-УШ классов. В 2 ч. - М.: МИРОС, 1997. - 432 с: ил.
2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
3. Животные (пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.
4. Красная книга Республики Татарстан - Казань Издательство «Идел-Пресс», 2006. - 832 с.
5. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010. - 176 с: ил.

Интернет-ресурсы по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.****
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видеоролики, рисунки, и другая познавательная информация.****
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.****
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири..****
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.****
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.****
9. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.****
10. <http://animals.mega.net.kg/> - "Хищники" - Разнообразная научно-познавательная информация о хищных животных.
11. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи. Сайт содержит разнообразную информацию о жуках - самом многочисленном отряде животных планеты. Большая библиография (более 1000 ссылок) рассредоточена по отдельным страницам.*****
12. <http://www.zooclub.ru/> - "Зооклуб" - Сервер о диких и домашних животных. Кошки, собаки, птицы, лошади, рыбы, грызуны, амфибии, рептилии, членистоногие, фотогалерея.*****
13. <http://e-l-k.narod.ru/> - "Животные - удивительное рядом" - Удивительные факты из жизни животных.*****
14. <http://www.kulichki.com/elephant/> - Фонд защиты слонов - фотографии, статьи, рассказы, сказки и анекдоты о слонах. Ссылки.*****
15. <http://hedgehogs.gp.ru/> - Ежиный уголок Сети. Страничка, посвященная ежам.

Описание этого зверька, образ жизни, повадки, размножение. Какие бывают ежи и где они живут, родственники ежей, легенды о ежах, особенности, фотографии и др.****

16. <http://sitim.sitc.ru/Sitim/knowledge/> - Живой мир. Происхождение и образ жизни различных животных: динозавров, мышей, крыс, кротов, приматов, сусликов и др. Материалы из детской энциклопедии. Рубрику ведет Алексей Ожигов, ученик 10 класса.****

17. <http://asgard.hypermart.net/topsites/> - TOP ресурсов о животных - "Животный мир Интернет". Животный мир Интернет обновляется каждые 30 минут и сбрасывается каждые 2 дня.****

18. <http://entomolog.narod.ru/> - Сайт для энтомологов-любителей, начинающих собирателей насекомых, натуралистов, туристов, путешественников и просто любопытствующих.****

19. <http://natura.spb.ru/> - Развлекательно-познавательный сайт о животных и природе "Ох уж эти животные". Фотографии, статьи и публикации о животном мире.****

20. <http://www.deepseaworld.com/> - Deepsea World - Национальный аквариум Шотландии. На английском языке.

21. <http://www.sch130.nsc.ru/~eva/abc/> - Nature ABC - Энциклопедия по биологии. На английском языке.

22. <http://contex.narod.ru/sitemap.html> - Тайны морских глубин - энциклопедия о беспозвоночных, ракообразных и о коллекционирование морских животных.****

23. <http://babochki.narod.ru/> - Цветной Атлас-определитель дневных бабочек Бассейна Озера Байкал.****

24. <http://www.chicago-botanic.org/> - Ботанический сад Чикаго. Карта сада. Иллюстрированный каталог растений, животных, птиц, представленных на территории сада. Научно-популярные публикации о ботанике, зоологии, фитотерапии. (на англ. яз.).***

25. <http://www.aculyaca.wallst.ru/> - В мире акул. Подробная познавательная информация об акулах.***

26. <http://www.photoweb.ru/prophoto/Snark/gallery.htm> - Фотогалерея насекомых. Гады, в мире пауков, грибы, в мире трав, синантроп, антропология.***

27. <http://vorona.al.ru/> - Ворона - птица яркая. Рассказ о семействе вороновых: фотографии, портреты и голоса. Тематические ссылки.***

28. <http://livingthings.narod.ru/> - Живые существа. - Электронная иллюстрированная энциклопедия.***

29. <http://www.dipterologic.sp.ru/> - Статьи о двукрылых насекомых: комарах и мухах. Популярная и специально-научная информация. Коллекции, образ их жизни, микроскопия.***

30. <http://gwij99.chat.ru/> - Коллекция фотоизображений насекомых и паукообразных: тропические бабочки, жуки, цикады, палочники, богомолы, скорпионы и др.***

31. <http://paleontology.narod.ru/> - Этот сайт создан для того, что бы рассказать как развивалась жизнь на Земле. Какие животные обитали на нашей планете.***

32. <http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - Мезозой - эпоха динозавров. Литература о динозаврах, рисунки, описание видов.***

33. <http://www.insect.narod.ru/> - Мир насекомых и рептилий - здесь можно найти статьи про рептилий и их фотографии.***

34. http://www.zoohall.com.ua/findex.php?page=http://zoohall.com.ua/flora/komn_rastenia/spr/cupressus.htm - зоологический сайт

35. <http://zoo-eco.zooclub.ru/index.html> - мир животных

Электронные издания:

1. Афанасьев А.А. Биология. 6-9 кл : Учебное пособие: 1 CD-ROM .- М.: NMG; ФЦ ЭМТО, 2003.- 569 МБ.- (Библиотека электронных наглядных пособий)
2. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В.Маталина.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
6. 5. Электронный атлас для школьника. Зоология. – «ЧеРо», 2004 г. «Интерактивная линия», 2004г. Авторы – д.б.н. В.Р. Дольник, д.б.н. М.А. Козлов
7. Электронные уроки и тесты: Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов. YDP. Interactive Publishing, 2005. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2005. ЗАО «Новый Диск», 2005.
8. Электронные уроки и тесты: Биология в школе. Жизнедеятельность животных. . YDP. Interactive Publishing, 2005. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2005. ЗАО «Новый Диск», 2005.

Тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс

№ урока	Наименование темы урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, с/р, и т.п.).	Оснащение
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)				
1 (1)	История развития зоологии.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет изучения зоологии • Систематические категории <p>Описывать: методы изучения животных</p> <p>Объяснять: значение классификации животных</p> <p>Характеризовать этапы развития зоологии</p>		Учебник, таблица «Эволюция органического мира»
2 (2)	Современная зоология	<p>Называть области применения зоологических знаний</p> <p>Отличать животных от растений</p>		Учебник
Раздел 1 Многообразие животных (38 часов)				
Глава 1 Простейшие				
3 (1)	Общая характеристика простейших	<p>Определять принадлежность организмов к простейшим.</p> <p>Характеризовать типы простейших</p>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, учебник
4(2)	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	<p>Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев.</p> <p>Описывать органоиды передвижения простейших.</p> <p>Объяснять общность происхождения животных и растений.</p> <p>Объяснять значение простейших в природе и в практической деятельности.</p>		Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, предметные и покровные стекла, пипетки
5 (3)	Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	<p>Называть способы защиты от врагов</p> <p>Распознавать и описывать строение слоев губок</p> <p>Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими</p> <p>Доказывать, что губки- многоклеточные организмы.</p> <p>Характеризовать значение губок</p>		Учебник, таблицы
Беспозвоночные				
6 (4)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	<p>Распознавать и описывать строение кишечнополостных</p> <p>Объяснять значение термина «кишечнополостные».</p> <p>Выделять сходства между губками и кишечнополостными</p> <p>Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.</p> <p>Распознавать и описывать представителей кишечнополостных.</p> <p>Доказывать принадлежность представителей к одному типу</p>		
7 (5)	Тип Плоские черви.	<p>Давать определение основным понятиям.</p> <p>Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви</p>		таблицы

		<p><u>Сравнивать</u> строение кишечнополостных и плоских червей..</p> <p><u>Выявлять</u> особенности строения, связанные с паразитизмом.</p> <p><u>Объяснять</u> роль плоских червей в природе и в жизни человека</p>		
8 (6)	Тип Круглые Черви.	<p><u>Распознавать и описывать</u> животных, принадлежащих к типу Круглые черви.</p> <p><u>Выделять</u> особенности строения.</p> <p><u>Объяснять</u> меры профилактики заражения.</p> <p><u>Сравнивать</u> плоских и круглых червей.</p>	Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви»	Таблицы, культура коловраток,
9 (7)	Тип Кольчатые черви. Или Кольцецы Полихеты.	<p><u>Перечислять</u> внутренние органы различных систем.</p> <p><u>Объяснять</u> значение полихет в природе.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Кольчатые черви.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов кольчатых и круглых червей.</p>		Таблицы.
10 (8)	Тип кольчатых червей. Олигохеты.	<p><u>Характеризовать</u> роль дождевого червя в почвообразовании..</p> <p><u>Определять</u> принадлежность кольчатых червей к классам.</p>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	Дождевые черви, листы бумаги, лупы.
11 (9)	Тип Моллюски.	<p><u>Распознавать</u> и описывать животных типа Моллюски.</p> <p><u>Выделять</u> особенности внешнего строения моллюсков.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение моллюсков и кольчатых червей.</p>	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»	Таблицы, раковины моллюсков.
12 (10)	Классы моллюсков.	<p><u>Определять</u> принадлежность моллюсков к классам.</p> <p><u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления моллюсков к среде обитания.</p> <p><u>Сравнивать</u> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.</p>		таблицы
13 (11)	Тип Иглокожие.	<p><u>Узнавать</u> по рисункам представителей иглокожих.</p> <p><u>Описывать</u> строение иглокожих в природе.</p> <p><u>Объяснять</u> приспособления иглокожих к среде обитания.</p> <p><u>Находить</u> черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.</p>		Морские звезды, таблицы
14 (12)	Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение.	<p><u>Распознавать</u> животных типа Членистоногих, класса ракообразных</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение членистоногих класса ракообразных</p> <p><u>Выделять</u> особенности строения ракообразных.</p> <p><u>Объяснять</u> роль ракообразных в природе и в жизни человека</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни..</p>	Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »	Таблицы, коллекции членистоногих, живые дафнии, циклопы, скелеты рака речного
15 (13)	Класс паукообразные, их строение. Клещи.	<p><u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие</p> <p><u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам.</p> <p><u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления пауков к наземной среде обитания.</p>		Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями паукообразных.

		<u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.		
16 (14)	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	<u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие <u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления пауков к наземной среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.»	Коллекции насекомых разных отрядов
17 (15)	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые., Уховёртки, подёнки.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов таракановые. прямокрылые.. отрядов уховёртки, подёнки..» <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу <u>Объяснять</u> название «прямокрылые», «таракановые». «уховёртки, подёнки..» <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.		Коллекции насекомых отряда таракановые, прямокрылые. отряда уховёртки, подёнки.
18 (16)	Отряды насекомых. Стрекозы, клопы. Жуки, вши.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отряда стрекозы, клопы. отряда жуков, вшей <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых класса и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> название «стрекозы, клопы.» «жесткокрылые».. <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.		Таблицы, коллекции стрекоз, клопов. микроскопы, готовые микропрепараты Коллекции насекомых отряда жуки, вши.
19 (17)	Отряды насекомых. Бабочки. Равнокрылые, двукрылые, блохи.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.		Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
20 (18)	Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	<u>Определять</u> принадлежать к отряду, классу, типу. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Объяснять</u> , почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.		Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
Тип Хордовые				
21 (19)	Общая характеристика	<u>Распознавать</u> животных типа Хордовых. <u>Выделять</u> особенности строения ланцетника для жизни воде.		Изображения ланцетника,

	хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые	Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешне строение и особенности передвижения. Выделять особенности строения круглоротых.		таблицы.
22 (20)	Позвоночные. Классы рыбы.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешне строение и особенности передвижения. Выделять особенности строения рыб.	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	Таблицы рыбы.
23 (21)	Класс хрящевые рыбы.	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявлять приспособленность хрящевых рыб		Таблицы хрящевые рыбы.
24 (22)	Костные рыбы. Отряд Осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные.	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Приводить примеры видов рыб, обитающих в Вологодской области. Характеризовать по плану отряды костных рыб. Объяснять значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.		Таблицы костные рыбы.
25 (23)	Костные рыбы. Отряд карпообразные, окунеобразные			
26 (24)	Класс Земноводные или Амфибии.	Распознавать и описывать внешнее строение Земноводных. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивать внешнее строение земноводных и рыб. Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Происхождение земноводных.		таблицы., влажные препараты развитие земноводных.
27 (25)	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса. Выявлять особенности строения пресмыкающихся. Доказывать: 1. Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными 2. Происхождение пресмыкающихся от земноводных.		Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
28 (26)	Отряды пресмыкающихся.	Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся. Определять принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека.		Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты

				черепahi и ящерицы.
29 (27)	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полёту. Доказывать , что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.	Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	Наборы перьев птиц. Чучело птицы
30 (28)	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	Распознавать и описывать представителей отрядов птиц, обитающих в Вологодской области Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Объяснить: • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты гусеобразных.		Таблицы, иллюстрации
31 (29)	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Объяснить: 1. Роль в природе и жизни человека 2. Необходимость защиты		Таблицы, иллюстрации, перья
32 (30)	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц. Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных. Объяснить роль в природе и жизни человека.		Таблицы, иллюстрации, перья
33 (31)	Класс Млекопитающие, или Звери подкласс Яйцекладущие, или Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Отряд сумчатые	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания.		Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых
34 (32)	Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые,			
35 (33)	Отряды млекопитающих: Грызуны и зайцеобразные	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснить: 3. Роль в природе и жизни человека 4. Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж
36	Отряды	Определять принадлежность		Таблицы,

(34)	Ластоногие, китообразные.	млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: 5. Роль в природе и жизни человека 6. Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		иллюстрации
37 (35)	Отряд Хоботные, Хищные			
38 (36)	Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять роль в природе и жизни человека		Таблицы, иллюстрации
39 (37)	Отряды Млекопитающих . Приматы.	Определять принадлежность млекопитающих к отряду. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять родство человека с приматами.		Таблицы, иллюстрации, демонстрирующие признаки сходства человека с человекообразным и обезьянами.
40 (38)	Обобщающий урок по разделу 2 «Многообразие животных»			

Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.

Глава 3 Эволюция строения и функций органов и их систем (14 часов)

41 (1)	Покровы тела. Функции покровов.	Называть функции покровов тела. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. Выявлять приспособления в покровах тела к среде обитания.	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	Таблицы, обитатели живого уголка
42 (2)	Опорно - двигательная система.	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы ОДС Называть функции ОДС, типы скелетов Выявлять осложнения в строении скелета млекопитающих.		Скелеты позвоночных, микропрепараты, дождевые черви, моллюски
43 (3)	Способы передвижения. Полости тела.	Приводить примеры животных, имеющие разные полости тела. Давать определения терминам: полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела. Распознавать и описывать способы передвижения животных. Выявлять приспособления организмов к передвижению.	Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных»	Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения
44 (4)	Органы дыхания и газообмена.	Называть пути поступления кислорода в организм животных. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Сравнивать строение органов дыхания.	Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания у животных.»	таблица «Основные ароморфозы»

45 (5)	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<u>Называть</u> функции органов пищеварения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы пищеварения <u>Сравнивать</u> строение органов пищеварения и процессы питания. <u>Объяснять</u> взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.		Таблицы
46 (6)	Кровеносная система. Кровь.	<u>Называть</u> функции кровеносной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. <u>Сравнивать</u> строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.		Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови, модель сердца
47 (7)	Органы выделения. Строение. Функции.	<u>Называть</u> функции выделительной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы выделения <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания.		Таблицы, строение почки
48 (8)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	<u>Называть</u> функции нервной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных. <u>Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др.</u> <u>Сравнивать</u> строение органов нервной системы. <u>Объяснять</u> взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы. <u>Выявлять</u> приспособления с строении органов нервной системы к среде обитания. <u>Наблюдать</u> за поведением животных.	Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение.»	Таблицы, модели головного мозга животных разных классов.
49 (9)	Органы чувств. Регуляция деятельности.	<u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы чувств. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания. <u>Сравнивать</u> строение органов чувств.	Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств».	Таблицы, живые организмы
<i>Индивидуальное развитие животных (3 часа)</i>				
50 (10)	Продление рода. Органы размножения.	<u>Называть</u> функции органов размножения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы размножения. <u>Приводить</u> примеры животных с различным типом размножения.		Таблицы
51 (11)	Способы размножения животных. Оплодотворение.	<u>Приводить примеры:</u> • Животных с различными видами бесполого размножения • Животных с внешним и внутренним оплодотворением. <u>Выявлять</u> приспособления процесса размножения к среде обитания		Видеофрагменты, иллюстрирующие размножение разных групп животных
52 (12)	Развитие животных с превращением и без превращения.	<u>Приводить</u> примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза.. <u>Сравнивать</u> развитие с метаморфозом и без метаморфоза.	Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных».	Иллюстрации

53 (13)	Периодизация и продолжительность жизни животных.	<u>Называть</u> периоды в жизни животных <u>Характеризовать</u> возрастные периоды домашних животных.		Таблицы «продолжительность жизни животных»
Глава 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)				
54 (1)	Доказательства эволюции животных.	<u>Давать</u> определение термину эволюция <u>Называть</u> доказательства эволюции, факторы эволюции <u>Приводить</u> доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции		Таблицы, доказательства эволюции, скелеты животных
55 (2)	Чарльз Дарвин о причинах эволюции	<u>Давать</u> определение наследственности, изменчивости, борьбы за существование, отбор. <u>Называть</u> причины эволюции <u>Приводить</u> примеры причин эволюции		Таблицы, портрет Ч.Дарвина, рудименты, атавизмы
56 (3)	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	<u>Называть</u> основные этапы развития животного мира на Земле <u>Выделять</u> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов <u>Объяснять</u> роль изменений условий среды в эволюции животных.		Таблица «Система органического мира»
57 (4)	Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	<u>Называть</u> причины миграций. <u>Приводить</u> примеры мигрирующих животных. <u>Объяснять</u> условия существования для жизнедеятельности животных.		Зоогеографическая карта мира
Раздел 5 БИОЦЕНОЗЫ (6 часов)				
58 (1)	Естественные и искусственные биоценозы.	<u>Давать определение понятию биоценоз.</u> <u>Приводить</u> примеры биоценозов <u>Распознавать и описывать</u> компоненты биоценоза. <u>Называть</u> основные среды жизни. <u>Описывать</u> условия среды обитания.. <u>Приводить</u> примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. <u>Объяснять</u> влияние среды обитания на животных.		Таблицы
59 (2)	Факторы среды обитания и их влияние на биоценозы.			
60 (3)	Цепи питания и поток энергии.	<u>Давать определению понятиям</u> цепь питания, пищевые связи <u>Приводить</u> примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза		Схемы пищевых цепей, таблицы
61 (4)	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.			

62 (5)	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза» «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»		Экскурсия	
Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов)				
63 (1)	Воздействие человека и его деятельности на животных.	<u>Приводить</u> примеры воздействия человека на окружающую среду. <u>Описывать</u> положительное и отрицательное воздействие человека на животных.		Таблицы,
64 (2)	Одомашнивание животных.	<u>Распознавать и описывать</u> домашних животных. <u>Приводить</u> примеры промысловых животных.		фотографии пород домашних животных.
65 (3)	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	<u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых животных. <u>Объяснять</u> меры по охране животных <u>Выделять</u> основные признаки животных разных систематических групп.		Красная книга, открытки, иллюстрации
66 (4)	Охрана и рациональное использование видов животных Охраняемые территории.			
67 (5)	Охрана и рациональное использование видов животных Красная Книга.			
68 (6)	Обобщающий урок по курсу «Биология. Животные»			

Итоговая работа по биологии в 7 классе.

Пояснительная записка.

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 7 класса, изучающих биологию по комплекту учебников под редакцией В. В.Пасечника. В 7 классе - учебник В.В. Латюшина «Биология. Животные».

Тесты сформированы из материалов сборника ФИПИ «ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Биология 2010 год».

КИМ включает три варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: В1 – с выбором трёх верных ответов из шести, В2 – на выявление соответствий, В3 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 12 – 17 баллов (не менее 71%)

Оценка «4» - 9 - 11 баллов (не менее 52 %)

Оценка «3» - 6 – 8 баллов (не менее 32%)

Оценка «2» - менее 6 баллов.

Вариант 1

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

1А. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются 2) состоят из разнообразных тканей
3) Имеют механическую ткань 4) имеют нервную ткань

2А. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви 3) Кольчатые черви 4) Круглые черви

3А. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра 2) большой прудовик 3) рыжий таракан 4) человеческая аскарида

4А. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 2) насекомых 3) ракообразных 4) паукообразных

5А. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

6А. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся 2) млекопитающих 3) земноводных 4) хрящевых рыб

7А. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной 2) венозной 3) насыщенной кислородом 4) насыщенной углекислым газом

8А. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей 2) воды из стоячего водоема
3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

Часть 2. Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития

- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

B2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА
А) прыткая ящерица	1) трехкамерное без перегородки в желудочке
Б) жаба	2) трехкамерное с неполной перегородкой
В) озёрная лягушка	3) четырехкамерное
Г) синий кит	
Д) серая крыса	
Е) сокол сапсан	
АБВГДЕ	

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

B3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

C1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Вариант 2

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

1А. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

2А. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

3А. У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

4А. В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- 1) костных рыб
- 2) земноводных
- 3) хрящевых рыб
- 4) ланцетников

5А. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

6А. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

7А. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

8А. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабер, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2. Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

КЛАСС

- | | |
|--|-------------------|
| А) оплодотворение внутреннее | 1) Земноводные |
| Б) оплодотворение у большинства видов наружное | 2) Пресмыкающиеся |
| В) непрямое развитие (с превращением) | |
| Г) размножение и развитие происходит на суше | |
| Д) тонкая кожа, покрытая слизью | |
| Е) яйца с большим запасом питательных веществ | |

АБВГДЕ

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви
- Б) Круглые черви
- В) Простейшие
- Г) Кишечнополостные
- Д) Плоские черви

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

Вариант 3

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

1А. *Переваривание пищи начинается вне пищеварительного канала у*

- 1) пауков 2) насекомых 3) ракообразных 4) моллюсков

2А. *В процессе эволюции кровеносная система впервые появляется у*

- 1) членистоногих 2) кольчатых червей 3) круглых червей 4) моллюсков

3А. *Какое животное переносит возбудителя энцефалита?*

- 1) вошь 2) блоха 3) чесоточный клещ 4) таежный клещ

4А. *Какое животное имеет один круг кровообращения и двухкамерное сердце?*

- 1) нильский крокодил 2) голубая акула 3) дельфин-белобочка 4) болотная черепаха

5А. *Одно из доказательств родства птиц и пресмыкающихся*

- 1) наличие двух пар конечностей
2) передвижение по суше с помощью задних конечностей
3) сухая кожа, лишенная желез, чешуйки на лапах.
4) отсутствие зубов, роговой чехол на челюстях

6А. *Какие животные дышат с помощью легких и кожи?*

- 1) ящерицы 2) крокодилы 3) змеи 4) лягушки

7А. *Артериальная кровь в сердце не смешивается с венозной у*

- 1) большинства пресмыкающихся 2) птиц и млекопитающих
3) хвостатых земноводных 4) бесхвостых земноводных

8А. *Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?*

- 1) Простейшие 2) Плоские черви 3) Кишечнополостные 4) Кольчатые черви

Часть 2. Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. *Какие признаки характеризуют пресмыкающихся как наземных животных?*

- 1) кровеносная система имеет два круга кровообращения

- 2) неполная перегородка в желудочке сердца
- 3) оплодотворение внутреннее
- 4) имеется орган слуха
- 5) конечности расчленены, состоят из трех отделов
- 6) имеется хвост

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между особенностью строения членистоногих и классом, для которого она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ

КЛАСС ЧЛЕНИСТОНОГИХ

А) отделы тела: голова, грудь, брюшко

1) Паукообразные

Б) 3 пары ходильных ног

2) Насекомые

В) наличие паутинных желез

Г) 4 пары ходильных ног

Д) отделы тела: головогрудь, брюшко

Е) наличие усиков

АБВГДЕ

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

А) Кистепёрые рыбы

Б) Пресмыкающиеся

В) Рыбы

Г) Бесчерепные хордовые

Д) Птицы

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Земноводных и Пресмыкающихся.

