

## **Рабочая программа по немецкому языку (учебник для 5 класса) для 5,6,7,8,9 классов (первый год обучения)**

### **Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 1 час в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку как второму разработана на основе нового базисного плана, предусматривающего введение второго иностранного языка, на изучение которого в учебном плане выделяется 70 часов, т.е. – 2 часа в неделю в 5 и 6 классах и с учетом рабочей программы к учебникам предметной линии «Горизонты» М.М. Аверина и др.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика пятиклассника**

Учащиеся 5 класса попрощались с начальной школой и вступают в новые для них условия средней школы. Новые учителя, новые формы работы, изменение требований, кабинетная система — всё это в целом создаёт определённые трудности. Кроме того, в 5 классе они снова самые «маленькие» для средней школы. Поэтому им требуется поддержка и повышенное внимание со стороны педагогов. В это время дети особенно нуждаются в мотивирующей деятельности, в формах работы, предполагающих личный контакт с учителем, в посильных требованиях и объективной оценке. Кроме того, у учащихся этого возраста появляется чувство взрослости. Дети начинают менять свои отношения с взрослыми, требуя уважения к себе как личности и равенства в правах. У пятиклассника ярко проявляется стремление к общению с товарищами. Общение, выстраивание личных отношений становится главенствующим в поведенческих мотивациях. От качества общения в классе зависит самооценка, самоуважение и в итоге успешность процесса обучения. Дети этого возраста переходят в среднюю школу с уже сформированными общеучебными навыками. Они умеют работать с текстом и аудиозаписями, со справочными материалами (правилом, таблицей), приучены к выполнению учебных задач. Они уже имели опыт изучения иностранного языка, английского как первого, и поэтому принципы работы и требования им знакомы. Учитель должен использовать этот положительный опыт учащихся. Однако существуют определённые трудности, связанные с интерференцией английского языка. Учитель должен быть очень терпелив и внимателен к таким явлениям, подбадривая учащихся и указывая им пути преодоления влияния английского языка, пока в сознании учащихся, а часто и их родителей, не сформируется правильное и спокойное отношение к изучению второго иностранного языка.

#### **Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании

учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Данный курс направлен на достижение следующих задач:**

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся с использованием воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления в овладении основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Обучение четырём видам речевой деятельности**

***Обучение устной речи***

Развитие навыка устной речи играет в УМК важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели. Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

***Ориентировка:***

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

***Активизация:***

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

***Трансформация:***

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос.

***Диалогическая речь:***

Начиная работать с *мини-диалогами*, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

*Парная и групповая беседа, обмен мнениями* позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

**Социологические опросы и интервью** активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

### **Монологическая речь:**

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные **презентации** позже, демонстрируя навыки подготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается **комментирование** статистических данных.

При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся **высказывают своё мнение** относительно той или иной ситуации в жизни сверстников страны изучаемого языка.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и **парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций**. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

### **Обучение письменной речи**

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- \_ научиться правильному **графическому** отображению лексических единиц;
- \_ **уметь выразить свою мысль** на немецком языке в письменной форме;
- \_ **формулировать** краткое письменное высказывание.

Работа над алфавитом предусмотрена уже в 1-й главе. На протяжении нескольких уроков учащиеся многократно повторяют и тренируют написание немецких букв. Эта задача имеет несколько аспектов. Во-первых, учащиеся уже знакомы с латинскими литерами и это упрощает работу по привыканию к системе немецких орфографических знаков. С другой стороны, интерференция английского написания и произношения преодолевается далеко не сразу. На это уходит время и терпение.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют задания, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, на множественный выбор и т. д.

На начальном этапе речь идёт о письменном выражении своего отношения одним или несколькими словами, о подписях под картинками, выборе правильного варианта или исправлении ошибок в заданном тексте. В данном случае письмо имеет не самостоятельное значение, а подчиняется задаче понимания в области аудирования и чтения.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к записи сообщений на постер, комментариев по опросу, анкетных данных, ответов на электронное письмо.

Во всех этих вариантах на первом году обучения речь может идти только о письменной речи по образцу.

### **Обучение аудированию**

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических и грамматических явлений.

Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- \_ глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- \_ селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;

\_ детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

На первых уроках предполагается прослушивание заданий с визуальной опорой. Далее рекомендуется проводить аудирование при закрытых учебниках. Аудиозадания находятся не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

### **Обучение чтению**

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения.

Этому процессу посвящаются отдельные задания в первых уроках. В рекомендациях даны подробные указания по работе с правилами чтения. Сами правила чтения вынесены на карточках в рабочие листы.

Большое внимание уделяется интонационным и выразительным моментам при прочтении диалогов. Задания с аудиозаписями на тренировку этих моментов есть в учебнике и рабочей тетради.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

\_ **глобальное чтение:** перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы:

О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д.

Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

\_ **селективное чтение:** учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;

\_ **детализированное чтение:** учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение **работе со словарём** проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

### **Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи**

#### **Обучение произношению**

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации

и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в **домашнем задании**.

Наличие **песенного материала**, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи.

Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал),

расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

### **Работа с лексикой**

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, согласие, сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — **работа над орфографией и произношением лексических единиц**.

Упражнения по активизации на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задания по работе над произносительной стороной речи.

При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *LandundLeute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке

### **Грамматический аспект в обучении коммуникации**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

**Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:**

#### Местоимения:

- \_ личные местоимения
- \_ притяжательные местоимения

#### Глаголы:

- \_ глагол *haben* в *Präsens*
- \_ глагол *sein* в *Präsens*
- \_ слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- \_ глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- \_ модальный глагол *können* в *Präsens*
- \_ глагол *möchten* в *Präsens*

#### Существительные:

- \_ с определённым артиклем
- \_ с неопределённым артиклем
- \_ с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- \_ с отрицательным артиклем

- \_ множественное число существительных
- \_ существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- \_ количественные

Предлоги:

- \_ *um*
- \_ *von ... bis*
- \_ *an*

Словообразование:

- \_ имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- \_ порядок слов в повествовательном предложении
- \_ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- \_ формы отрицания в предложении
- \_ формы утверждения в предложении

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в очень часто встречаются в планировании понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи. Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность.

Визуализация имеет большое значение для детей этого возраста. При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал в рабочих листах расширяет возможности учителя для активизации и контроля также с игровыми элементами.

Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации «сплетает» воедино овладение лексикой и грамматикой.

Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

**Формами контроля являются** - диктанты, промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, контрольные задания после каждого раздела.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

**Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и



разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами изучения иностранного**, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь:***

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

***Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):***

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.
- УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК», учитываются требования Федерального государственного стандарта общего образования.

#### **1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

\_ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.).

\_ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *EinenSchrittweiter* — *Waskannichjetzt?*, отмеченные значком «портфолио».

\_ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2. **Развивать специальные учебные умения** при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. **Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:**

\_ умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка. Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителю творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности в 5 классе:**

1. Уметь вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь произносить имена по буквам.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь спрягать глаголы, употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, уметь спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы, уметь употреблять притяжательные местоимения.
11. Уметь произносить и понимать на слух все звуки немецкого языка.

**Учебник содержит 7 глав**, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- \_ Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- \_ Глава 2. Мой класс/MeineKlasse
- \_ Глава 3. Животные/Tiere
- \_ Маленькая перемена/KleinePause
- \_ Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag
- \_ Глава 5. Хобби/Hobbys
- \_ Глава 6. Моя семья/MeineFamilie
- \_ Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?

- \_ Большая перемена/GroßePause
- \_ Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

### **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

- \_ учебник (Lehrbuch — LB);
- \_ рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- \_ контрольные задания (Testheft);
- \_ аудиоприложение на диске;
- \_ книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- \_ рабочие листы (Arbeitsblätter).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

• Учебники для 5—6 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „LandundLeute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denknach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

• Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

• Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

• Контрольные задания для 5—6 классов являются неотъемлемым компонентом УМК и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

• Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК. Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также

методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. УМК «Немецкий язык», Москва, 2013г. Авторы: Бим И.Л «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5 – 9 классы
- . 2.Сборник упражнений 5-9 классы Авторы:Бим И.Л,Каплина О.В.

## Календарное планирование

Всего — 35 уроков.

Месяц	Название раздела:	Общее количество часов:
<b>I четверть</b>		
<u>сентябрь</u>	Раздел 1. Знакомство/Kennenlernen	5 ч.
<u>октябрь</u>	Раздел 2. Мой класс/MeineKlasse	4 ч.
<b>II четверть</b>		
<u>ноябрь</u> <u>декабрь</u>	Раздел 3. Животные/Tiere	2ч.
<u>декабрь</u>	Маленькая перемена/KleinePause	1ч.
<u>декабрь</u>	Раздел 4. Мой день в школе/MeinSchultag	5 ч.
<b>III четверть</b>		
<u>январь</u>	Раздел 4. Мой день в школе/MeinSchultag	2 ч.
<u>январь</u> <u>февраль</u>	Раздел 5. Хобби/Hobbys	2 ч.
<u>март</u>	Раздел 6. Моя семья/MeineFamilie	5ч.
<b>IV четверть</b>		
<u>апрель</u>	Раздел 6. Моя семья/MeineFamilie	3ч.
<u>апрель</u> <u>май</u>	Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?	2 ч.
<u>май</u>	Большая перемена/GroßePause	2ч
	Резервный	1ч.

## Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку на 2017/2018 учебный год 7,9-классы

### I четверть

№ п/п	Раздел программы	Темы уроков и виды деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Средства обучения	Планируемые сроки
-------	------------------	---------------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------

		учащихся (на уровне УУД)					
1.1	«Kennenlernen»	Знакомство, обучение письму, работа с алфавитом	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.		ИКТ Таблица «Алфавит»		
1.2		Правила чтения, работа с алфавитом	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	Контроль навыков письма	Карточки с буквосочетаниями		
1.3		«Знакомство»	Работа с диалогом. Приветствие, прощание, знакомство, представление	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, узнавать, как дела, знакомство, расспрашивать о возрасте).		Аудио запись рэп	
1.4			Обучение чтению, работа с алфавитом	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Диалог	Аудио запись таблица «Алфавит»	
1.5			Аудирование, заполнение анкеты	Заполнять анкету	Контроль навыков аудирования	Аудио запись	
1.6		«Kennenlernen»	Обучение селективному чтению и монологическому высказыванию	Употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных	Анкета		

		ию	предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.			
1.7	<b>«Знакомство»</b>	Чтение географических названий. Страноведение.	Знакомство с достопримечательностями	Сл. диктант	Карта Германии, Швейцарии Австрии ИКТ Презентация «Достопр-ти Германии, Швейцарии Австрии»	
1.8		Аудирование	Чтение и письмо по образцу сообщения в чате.	Контроль навыков аудирования	Аудио запись	
1.9		Контрольная работа №1 по теме: «Знакомство»	Уметь применять полученные знания в ситуации контроля	Контр. работа	Аудио запись	
2.1	<b>«Meine Klasse»</b>	Введение и активизация лексики устно и на письме	Оперировать активной лексикой в процессе общения		Аудио запись	
2.2	<b>«Мой класс»</b>	Обучение диалогической речи. Спряжение слабых глаголов.	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге/своей подруге Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	Словарный диктант 1-я часть	Аудио запись ИКТ, Мяч, кубик с личными местоимениями	



2.3	«Meine Klasse»	Введение и первичная активизация числительных от 0 до 20.	Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.		Аудио запись домино «Спряжение глаголов», кубик с личными местоимениями	
2.4		Систематизация грамматических и лексических знаний. Активизация числительных от 0 до 20	Называть телефонные номера. Произносить имена и фамилии по буквам.	Счет до 20	Аудио запись	
2.5	«Мой класс»	Введение и первичная активизация числительных от 21 до 1000 в игровых ситуациях.	Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein,</i> числительные (количественные от 1 до 1000).		Аудио запись	
2.6	«Meine Klasse»	Введение лексики. Школьные принадлежности. Грамматика Определённый и неопределённый артикли	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Счет от 21 до 1000	Аудио запись	
2.7		Селективное чтение.	Выразительно читать вслух небольшие	Словарный диктант	Аудио запись мяч	

	« <b>Мойкласс</b> »		тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	2- часть		
2. 8		Аудирован ие. Чтение.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Контроль навыков аудиров ания	Аудио запись, домино «Спряж-е глаголов», кубик с личными местоимениям и	
2. 9		Контрольна я работа №2 по теме: «Мой класс»	Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Контроль ная работа	Аудио запись	

#### Пчетверть

№ п/ п	Раздел программы	Темы уроков и виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Средства обучения	Планируем ые сроки
3. 1		Животные. Континенты и части света. Введение и фонетическая отработка лексики.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Контроль слухо- произноситель ных навыков	ИКТ «животные»ау дио запись	

3.2	«Tiere»	Любимое животное. Чтение, аудирование, обучение диалогической речи.	Вести диалог-расспрос (о животных). Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Словарный диктант 1-я часть Контроль навыков аудирования	Аудио запись мяч	
3.3	«Животные»	Активизация речевых образцов устно и на письме Ja\ Nein. Грамматика. Винительный падеж им. существительных.	Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	Контроль вопросно-ответных предложений, интонация вопросит. предложения без вопросит. слова	кубик ИКТ	
3.4		Ведение беседы в режиме интервью. Грамматика. Множественное число имен существительных. Глаголы в настоящем времени.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Повторение спряжения глаголов haben, sein, mögen	Аудио запись домино «Спряж-е глаголов», кубик с личными местоимениями	
3.5	«Tiere»	Введение лексики. Цвета. Интервью.	Проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала	Интервью	Аудио запись ИКТ «цвета»	
3.6		Животные в Германии. Селективное чтение. Активизация лексики и речевых образцов на письме и в монологическом	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Знакомить со страноведческим	Словарный диктант 2-я часть	плакат	

		ой речи.	материалом о домашних животных в Германии.			
3.7	<b>«Животные»</b>	Монолог. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний, речевых образцов.	Рассказывать (о своих животных). Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.	Монолог о любимом животном или домашнем животном	Аудио запись ИКТ «животные»	
3.8		Контрольная работа № 3 по теме: « Животные»	Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Контрольная работа	Аудио запись	
1	<b>«KleinePause»</b> <b>«Маленькая перемена»</b>	Повторение	Делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и воспроизводить стихотворение. Играть в грамматические игры. Делать страноведческий проект.	Контроль грамматич. навыков	Аудио запись кубик ИКТ	
4.1	<b>«MeinSchultag»</b>	Введение лексики и речевых образцов. Аудирование.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Проектная работа	Аудио запись ИКТ	
4.		Активизация	Употреблять	Словарный	Аудио	

2	«Мой день в школе».	лексики, чтение, грамматика. Вопросы и ответы с указанием времени.	предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Написать электронное письмо о себе по образцу.	диктант 1-я часть	запись	
4.3	«MeinSchultag».	Активизация лексики и речевых образцов устно и на письме. Аудирование.	Рассказывать о распорядке дня. Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.	Контроль указания времени, Lesee> Аудио запись ИКТ		
4.4	«Мой день в школе».	Чтение, беседа по прочитанному.	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Познакомиться со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.	Монолог «Мой школьный день»	Аудио запись	
4.5		Страноведение. Рождество в Германии.	Изготовить поздравительные открытки к Новому году и Рождеству на немецком языке.	Открытка	ИКТ Презентация «Рожд-во в Германии»	27.12.2013 Пят.

#### Шчетверть

№ п/п	Раздел программы	Темы уроков и виды деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Средства обучения	Планируемые сроки
-------	------------------	---------------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------

		<b>учащихся (на уровне УУД)</b>				
4.6		Активизация речевых образцов в диалогической речи. Беседа с элементами анализа.	Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.	Расписание уроков	Аудио запись ИКТ	
4.7	<b>«MeinSchultag»</b>	Аудирование, диалогическая речь. Фонетика: гласная й. Песенный материал.	Слушать и выразительно читать стихотворение. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.	Словарный диктант 2-я часть	Аудио запись мяч	
4.8	<b>«Мой день в школе»</b>	Повторение лексико-грамматического материала.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Контроль лексико-грамматич. навыков	Аудио запись	
4.9		Контрольная работа № 4 по теме:	Уметь применять полученные	Контрольная работа	Аудио запись	

		«Мой день в школе».	е знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля			
4.10		Повторение. Работа над ошибками				
5.1		Введение и активизация лексики и речевых образцов в устной речи	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Контроль навыков аудирования	Аудио запись	
5.2	<b>«Хобби»</b>	Грамматика. Глаголы с отделяемым и приставкам и. Чтение, письменная речь, беседа по прочитанному.	Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Употреблять глаголы с отделяемыми приставкам и, соблюдая рамочную конструкцию.	Словарный диктант 1-я часть	Таблица «Отделяем. и неотделяем приставки» Аудио запись	
5.3		Беседа в мини-диалогах о своих любимых занятиях. Активизация грамматического материала. Фонетика: гласная ö	Рассказывать о своём хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения.	Контроль навыков говорения	Аудио запись	
5.4		Диалогическая речь.	Договариваться о	Контроль навыков	Домино с глаголами,	

		Аудирование. Грамматика: спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i>	аудирования	кубик с личными местоимениями	
5.5	«Hobbys»	Игровая ситуация «Интервью». Страноведение. Что делают немецкие подростки в свободное время,	Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать и описывать статистическую информацию.	Вопросы и ответы для интервью Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i>		
5.6		Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации. Страноведение.	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Контроль лексико-грамматич. навыков		
5.7		Грамматика. Модальный глагол können.	Соблюдать правильный порядок слов в предложениях: рамочную конструкцию	Словарный диктант 2-я часть	Домино с глаголами, кубик с личными местоимениями	
5.		Монологиче	Читать	Монолог	Аудио	



8		ская речь. Контроль чтения с пониманием. Повторение.	предложен ия с правильны м фразовым и логически м ударением.	«Это я умею»	запись	
5.9		Контрольна я работа №5 по теме:«Хобби»	Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля		Аудио запись	
6.1	<b>«Meine Familie»</b>	Презентация и активизация лексики. Фонетика: окончания -е, -er. Аудирование, чтение и письмо.	Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.	Вопросит.предложения с вопросом. словом	Аудио запись таблица «Моя семья»	
6.2		Устная подготовленная речь. Обучение работе со словарём.	Описывать картинки.	Словарный диктант 1-я часть	Семейные фото	
6.3		<b>«Моясемья»</b> Детализированное чтение (с полным пониманием). Презентация и первичная активизация грамматического материала. Притяжатель	Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать и описывать статистическую информацию	Контроль чтения	ИКТ словари аудио запись	

	ьные местоимения.	ю.			
6.4	«Meine Familie» «Моя семья»	Активизация грамматического материала на письме. Диалогическая речь. Выражения принадлежности с именами собственными.	Употреблять притяжательные местоимения.	Контроль грамматических навыков	Мяч Аудио запись
6.5	Аудирование, глобальное и детализованное чтение. Презентация и первичная активизация новой лексики	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Контроль навыков аудирования и чтения	Словари Аудио запись	
6.6	Селективное чтение, Аудирование.	Знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии.	Словарный диктант 2-я часть	Аудио запись	
6.7	Резервный урок. Повторение				

№ п/п	Раздел программы	Темы уроков и виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Средства обучения	Планируемые сроки
6.8	«Meine Familie»  «Моясемья»	Обучение краткому монологическому высказыванию.	Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.		ИКТ Аудио запись	
6.9		Беседа по теме. Работа со словарем. Систематизация лексических и грамматических знаний.		Монолог Контроль лексико - грамматич. навыков	Словари Аудио запись	
6.10		Контрольная работа № 6 по теме: «Моя семья»	Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Контрольная работа	Аудио запись	
7.1	«Сколько это стоит?»	Презентация и первичная активизация лексики, грамматики устно и на письме. Спряжение сильных глаголов.	Уметь воспринимать на слух новые ЛЕ и выполнять упражнения		ИКТ Аудио запись	
7.2	«Waskostetdas?»	Диалогическая речь. Глагол möchten. Пожелания относительно получения подарка ко дню рождения.	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Уметь воспринимать на слух	Словарный диктант 1-я часть	Мяч Кубик с местоимениями	

			рассказы одноклассников о желаниях на день рождения			
7.3	«Сколько это стоит?»	Аудирование, письмо, диалогическая речь	Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Спряжения глаголов Контроль навыков аудирования и письма	Аудио запись	
7.4		Беседа о карманных деньгах в России и в Германии. Устная речь в ситуации «Интервью». Сбор статистических данных о себе.	Говорить о деньгах на карманные расходы.			
7.5	«Waskostet das?»	Аудирование. Высказывание мнения по проблеме карманных денег в России и Германии.	Уметь воспринимать на слух рассказы одноклассников	Контроль навыков монологич. речи	Аудио запись	
7.6		Чтение с пониманием. Повторение лексики и грамматики.	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Контроль навыков чтения и перевода	словари	
7.7		Систематизация лексических и грамматических знаний.	Вести диалоги на основе изученного языкового	Словарный диктант 2-я часть	Мяч Аудио запись	

			материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить,			
7.8		Контрольная работа № 7 по теме: «Сколько это стоит?»	Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Контрольная работа	Аудио запись	
7.9		Повторение. Работа над ошибками				
1	<b>«Große Pause» «Большая перемена»</b>	Повторение лексико-грамматического материала Чтение комикса.	Читать, понимать комикс, разыгрывать похожие ситуации	Контроль лексико-грамматич. навыков	Аудио запись	
2		Повторение. Выполнение грамматических упражнений.	Учится говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторить грамматические правила в игре			
3		Каникулы у немецких ребят.	Читать и писать открытку с места отдыха, знакомиться с нем. традицией писать подобные	Контроль навыков чтения письма (открытка)	Карточки с числами для игры	

			открытки			
4		Повторение. Резервный урок.				