

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназия № 1

_____ З.С. Ханнанова

Приказ № 230 от 28.08.2015 года

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

_____ А.А. Столбова

_____ 2015 год

«Рассмотрено на заседании кафедры»

Протокол № 1 от 28.08.2015 года

_____ Н.В. Козулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Козленко, С. И. Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений / С. И. Козленко, И. В. Козленко. – М.: ООО ТИД Русское слово – РС, 2010.)

Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Онопrienко Людмила Ивановна
первая квалификационная категория

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и реализации.

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 7 класса авторов С.И. Козленко, И.В. Козленко, А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, И.С. Хромова и других (Козленко, С. И. Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений / С. И. Козленко, И. В. Козленко. – М.: ООО ТИД Русское слово –РС, 2010.)

В рабочей программе основное внимание уделяется таким вопросам, как личность подростка, рассматривается место подростка в социальной среде, взаимоотношения подростка с социальной средой и проблемы отклоняющегося поведения, права и обязанности подростка как гражданина.

Основная задача учителя в 7 классе – обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе, помочь учащимся с наименьшими потерями и наибольшей пользой пройти подростковый период.

При изучении курса «Обществознание (включая экономику и право)» рабочая программа предусматривает применение системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий у семиклассников. В процессе обучения предполагается использовать разнообразные средства и методы работы с учащимися, систематическое использование компьютерных технологий:

- изучение учебных текстов, в том числе, включенных в них дидактических рубрик: «Советуем запомнить», «Обратимся к закону», «Интересные факты», «Дополнительное чтение», «Как говорят психологи», «Подведем итоги», «Проверьте свои знания», «Практикум»;
- обращение к широкому кругу дополнительного материала, в том числе, в сети Интернет;
- подготовка проектов, сообщений и презентаций;
- обсуждение органично связанных с темами курса процессов, происходящих в современном российском обществе, проблем развития России в ближайшем будущем;
- применение технологий электронного и смешанного обучения, в том числе «перевернутый класс» и др.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате ряда общественных наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии, религиоведения, культурологии. При этом основное внимание обучающихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Духовно-нравственная культура народов России». В курсе «Обществознание» для 7 класса осуществляется непосредственная преемственность с курсом «Обществознание» для 6 класса.

Содержание курса 7 класса, обращенное к подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине, об особенностях подросткового возраста. Особое внимание уделяется проблемам становления личности, рассматриваются особенности переходного возраста, опасности, которые он в себе таит, какие возможности предоставляет. Рассматриваются проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, с взрослыми (родителями, учителями), обществом в целом.

В процессе изучения предмета «Обществознание» в 7 классе будут решаться следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с понятием «подросток», «подростковый возраст», «коллектив», «личность».
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролей.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в жизненных ситуациях.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование **межпредметных связей** с курсами «История», «История и культура Башкортостана», «География», «Литература».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс предмета «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 7-м классе в объеме 1 час в неделю. Общий объем учебного времени на данный курс в 7-м классе составляет 35 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в 7 классе проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа; исследование сложных реальных связей и зависимостей;
 2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 3. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 4. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др);
 5. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения курса обществознания в 8 классе являются в сфере: *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной ралли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Модуль 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (10 ч).

Тема 1. Переходный возраст.

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста.

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей

Тема 3. Быть взрослым.

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания

подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков.

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер.

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность.

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Модуль 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (7 ч).

Тема 10. Социальная среда подростка.

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими

людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе.

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они».

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей.

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи.

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост

влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы: молодежь.

МОДУЛЬ 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 ч).

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста.

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права.

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни.

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетним. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

МОДУЛЬ 4. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (7ч).

Тема 20. Подросток в обществе риска.

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества.

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура.

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни.

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых.

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев. Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Спорт.

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

МОДУЛЬ 5. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (5 ч).

Тема 26—27. Город и село. Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города.

Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 28—29. Мой дом, мое жилище.

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговый урок (1 ч).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год

Наименование раздела программы, количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Модуль 1. Личность подростка (10 ч).	<p><u>Личностные:</u> определять свое отношение к различным качествам человека. Формировать уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, унижения и готовность противостоять им. Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять понятие возраста, различать особенности подросткового периода, характеризовать систему ценностей подростка, пути и возможности его самоутверждения.</p> <p>Рассматривать место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Различать понятия взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм.</p> <p>Характеризовать физические изменения, происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности. Различить типы темперамента (меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик). Определять понятия: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции. Давать основные характеристики личности. Выделять основные составляющие психической жизни человека. Характеризовать уровни самооценки. Соотносить самооценку и влияние группы.</p> <p>Рассматривать качества выдающихся личностей, выделять факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Определять понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировано излагать свое мнение, используя обществоведческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки общественных проблем не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.</p>

<p>2. Модуль 2. Подросток в социальной среде (7 ч).</p>	<p><u>Личностные:</u> опираться в своем поведении на моральные нормы. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Формировать готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>Развивать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p> <p>Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Развивать эмпатию, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять понятия: социальная среда подростка, малая социальная группа, групповое давление, косвенное влияние окружающих, прямое влияние, конформизм, знакомые, незнакомые, свои, чужие, социальный портрет. Объяснять, конкретизировать примерами «золотое правило нравственности», анализировать межличностные отношения в группе. Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми. Приводить примеры толерантного поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Модуль 3. Подросток и закон – 5 ч.</p>	<p><u>Личностные:</u> формировать знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Выражать готовность и способность к выполнению норм и требований общественной и школьной жизни, прав и обязанностей ученика. При рассмотрении</p>

	<p>проблем девиантного поведения, оценивать опасные последствия преступности, наркомании и алкоголизма для человека и общества. Формировать желание вести здоровый образ жизни. На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</p> <p>Познавательные: определять юридические границы подросткового возраста, характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетних, знать их права и обязанности. Определять сущность гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы. Различать, что такое нормальное и девиантное поведение. Характеризовать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, источники риска. Анализировать, чем проступок отличается от преступления, виды наказаний за преступления, совершенные в подростковом возрасте.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Модуль 4. Образ жизни подростка (7ч).</p>	<p>Личностные: формировать желание вести здоровый образ жизни, содержательно проводить досуг для собственного развития. Опирается в своем поведении на моральные нормы. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p> <p>Познавательные: рассматривать современное общество как общество риска для подростков, выделять источники риска. Анализировать проблему одиночества, выделять его положительные и отрицательные черты. Иметь представление о путях выхода из него. Характеризовать особенности подростковой культуры, ценности, взгляды, типы поведения, моду. Анализировать разнообразные подростковые сообщества, выделять позитивные и негативные черты. Выделять составные части понятия «образ жизни», сравнивать образ жизни различных народов. Рассматривать досуг и</p>

	<p>отдых как составную часть повседневного образа жизни людей. Характеризовать основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структуру.</p> <p>Регулятивные: Учиться перерабатывать и структурировать информацию, анализировать объекты с целью выделения их признаков, самостоятельно достраивать, восполнять недостающие компоненты. Определять выбор средств, оптимальных для решения учебных задач и проблем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Модуль 5. Подросток и его жилая среда. (5 ч.)</p>	<p>Личностные: формировать позитивное отношение к своей жилой среде – дому, району, городу, Республике, стране. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Стремиться к добрососедским отношениям с ближайшим окружением в многоквартирном доме, улице, районе, городе.</p> <p>Познавательные: характеризовать город как особую среду обитания, выделять его основные черты. Рассматривать эволюцию города, выявлять исторические и культурные различия развития городов. Выделять основные черты и особенности развития современных городов. Рассматривать особенности требований к современному жилищу в разных странах у разных категорий населения. Выделять три территории обитания человека: общественную, домашнюю, личную. Характеризовать уровни взаимоотношений с соседями (приблизительное, поверхностное, контактное, глубокое знакомства). Анализировать влияние района проживания на качество жизни.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации</p>

	собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. Личность подростка.	10	9	1
2	Модуль 2. Подросток в социальной среде.	7	6	1
3	Модуль 3. Подросток и закон.	5	4	1
4	Модуль 4. Образ жизни подростков.	7	6	1
5	Модуль 5. Подросток и его жилая среда.	6	5	1
	Итого	35	30	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания	
				Материал в учебнике	
1	04.09.15		Переходный возраст.	§ 1	
2	11.09.15		Задачи и трудности переходного возраста.	§ 2	

3	18.09.15		Быть взрослым.	§ 3	
4	25.09.15		Физические изменения у подростков	§ 4	
5	02.10.15		Психологический портрет личности: темперамент и характер	§ 5	
6	09.10.15		Психологический портрет личности интеллект, эмоции и чувства.	§ 6	
7	16.10.15		Самооценка подростка	§ 7	
8	23.10.15		Выдающаяся личность	§ 8	
9	30.10.15		Лидер и его качества.	§ 9	
10	06.11.15		«Личность подростка». Контрольная работа.	§ 1-9	
11	13.11.15		Социальная среда подростка	§ 10	
12	20.11.15		Подросток в группе.	§ 11	
13	27.11.15		Межличностные отношения.	§ 12	
14	04.12.15		«Мы» и «они».	§ 13	
15	11.12.15		Мир знакомых и незнакомых людей.	§ 14	
16	18.12.15		Социальный портрет молодежи.	§ 15	
17	25.12.15		«Подросток в социальной среде». Контрольная работа.	§ 10-15	
18	15.01.16		Юридические границы подросткового возраста.	§ 16	

19	22.01.16		Подросток как гражданин.	§ 17	
20	29.01.16		Подросток и его права.	§ 18	
21	05.02.16		Опасный путь преступной жизни.	§ 19	
22	12.02.16		«Подросток и закон». Контрольная работа.	§ 16-19	
23	19.02.16		Подросток в обществе риска.	§ 20	
24	26.02.16		Проблема одиночества.	§ 21	
25	04.03.16		Подростковая культура.	§ 22	
26	11.03.16		Образ жизни.	§ 23	
27	18.03.16		Досуг и отдых.	§ 24	
28	08.04.16		Спорт.	§ 25	
29	15.04.16		«Образ жизни подростков». Контрольная работа.	§ 20-25	
30	22.04.16		Город и урбанизация	§ 26-27	
31	29.04.16		Город и село	§ 26-27	
32	29.04.16		Пространство, в котором мы обитаем	§ 28-29	
33	06.05.16		Современное жилище	§ 28-29	
34	13.05.16		«Подросток и его жилая среда». Контрольная работа.	§ 26-29	
35	20.05.16		Итоговый урок. Повторение. Обобщение.		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Козленко, С. И. Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений / С. И. Козленко, И. В. Козленко. – М.: ООО ТИД Русское слово – РС, 2010.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 7 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 224 с.
3. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Хромова, И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание для 7 класса общеобразовательных организаций / И.С. Хромова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с.
5. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса общеобразовательных организаций / И.С. Хромова. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://his.1september.ru/urok/index.php> - журнал «Я иду на урок истории и обществознания» издательства «Первое сентября»
[www.http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) - научная электронная библиотека
<http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение»
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное мнение (социологические исследования)
<http://interneturok.ru/> - Интернет-урок, портал бесплатных Интернет-уроков по школьной программе

Материально-техническое обеспечение

- Классная доска, магнитная доска.
- Персональный компьютер с DVD-проигрывателем, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
- Мультимедийные презентации:
 - «Переходный возраст»;
 - «Задачи и трудности подросткового возраста»;
 - «Быть взрослым»;
 - «Подросток в группе»;
 - «Психологический портрет личности»;
 - «Самооценка подростка»;
 - «Выдающаяся личность»;
 - «Мы и Они»;
 - «Мир знакомых и незнакомых людей»;
 - «Межличностные отношения»;
 - «Образ жизни подростков» в формате «Своя игра»;
 - «Досуг и отдых»;

- «Подростковая культура»;
 - «Подросток и его жилая среда»;
 - «Социальный портрет молодежи»;
 - «Проблема одиночества»
 - «Спорт»
 - «Юридические границы подросткового возраста»;
 - «Подросток и его права»;
 - «Подросток как гражданин»;
 - «Опасный путь преступной жизни»;
 - «Город и село»;
 - «Мой дом, мое жилище».
- Тестирующие материалы для повторения и контроля по темам на бумажных носителях.