

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназия № 1

_____ З.С. Ханнанова

Приказ № 230 от 28.08.2015 года

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

_____ А.А. Столбова

_____ 2015 год

«Рассмотрено на заседании кафедры»

Протокол № 1 от 28.08.2015 года

_____ Н.В. Козулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.)

Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Оноприенко Людмила Ивановна
первая квалификационная категория

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и реализации.

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 8 класса, созданного авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.).

В рабочей программе основное внимание уделяется таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика. Основная задача учителя в 8 классе – обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе, раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые на уроках обществознания в 6, 7 классах вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

При изучении курса «Обществознание (включая экономику и право)» рабочая программа предусматривает применение системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий у восьмиклассников. В процессе обучения

предполагается использовать разнообразные средства и методы работы с учащимися, систематическое использование компьютерных технологий:

- изучение учебных текстов, в том числе, включенных в них дидактических рубрик: «Вспомним», «Подумаем», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые»;
- обращение к широкому кругу дополнительного материала, в том числе, в сети Интернет;
- подготовка проектов, сообщений и презентаций;
- обсуждение органично связанных с темами курса процессов, происходящих в современном российском обществе, проблем развития России в ближайшем будущем;
- применение технологий электронного и смешанного обучения, в том числе «перевернутый класс» и др.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине, об особенностях подросткового возраста.

В 8 классе рассматриваются четыре темы.

Первая тема «Личность и общество» вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений. Изучение этой темы должно привести к осознанию школьниками своего места в обществе, пониманию роли человека в окружающем мире. Понимание восьмиклассниками общей характеристики развития и современного состояния общества станет основой при рассмотрении в дальнейшем конкретных социальных явлений и процессов.

Тема «Сфера духовной культуры» вводит учеников в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, школьники получают возможность ознакомиться с функционированием системы образования, науки и религии, информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Заключительная тема «Экономика» способствует углублению знаний учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдается рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Затрагиваются и некоторые проблемы макроэкономики, включая роль государства в экономической жизни, безработицу, международную торговлю.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование **межпредметных связей** с курсами «История», «История и культура Башкортостана», «География», «Литература».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс предмета «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 8-м классе в объеме 1 час в неделю. Общий объем учебного времени на данный курс в 8-м классе составляет 35 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами учащихся 8 класса, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа; исследование сложных реальных связей и зависимостей;
 2. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 3. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 4. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 5. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения курса обществознания в 8 классе являются в сфере: *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной*:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Тема 1. Личность и общество (7 ч.)

Введение. Основные содержательные компоненты курса и учебника учебника, цели и задачи на предстоящий учебный год. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком самого себя.

Человек. Общество. Природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью? Личность. Социальные качества личности. Индивидуальность. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной жизни. Духовная культура, ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение, обобщение (2 ч.)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год

Наименование раздела программы, количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Личность и общество – 7 ч.	<p><u>Личностные:</u> Определять свое отношение к различным качествам человека. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Формировать личное позитивное отношение к окружающей среде, стремление к ее сохранению. При анализе общественного устройства определять свое отношение к социальному неравенству, делать выбор, как вести себя в современном обществе для сохранения социального мира и стабильности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества, различать биологическое и социальное в человеке, характеризовать отдельными примерами. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Понимать взаимосвязь и взаимозависимость общества и природы.</p> <p>Выделять существенные признаки общества, называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс», приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность», «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Аргументировано излагать свое мнение, используя обществоведческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки общественных проблем не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.</p>

<p>Тема 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</p>	<p><u>Личностные:</u> Понимать и опираться в своем поведении на моральные нормы. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии, к современной культуре. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Оценивать значение образования в информационном обществе, обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. Определять свое отношение к религии и атеизму.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Приводить примеры морального выбора. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Понимать сущность науки как особой системы знаний. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Извлекать информацию о тенденциях развития образования из различных источников. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь строить аргументированное устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>Тема 3. Социальная сфера – 5 ч.</p>	<p><u>Личностные:</u> При анализе общественного устройства определять свое отношение к социальному неравенству, делать выбор, как вести себя в современном обществе для сохранения социального мира и стабильности. При изучении поколенческой структуры, выражать собственное отношение проблеме нарастания разрыва между поколениями. При анализе этнической структуры, формировать негативное отношение к межнациональным конфликтам, стремление строить мирные и дружелюбные отношения с представителями разных национальностей. При рассмотрении проблем девиантного поведения, оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные роли старших подростков.</p>

	<p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Регулятивные: Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировано излагать свое мнение, используя обществоведческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки общественных проблем не совпадают.</p>
<p>Тема 4. Экономика – 15 ч.</p>	<p>Личностные: Формировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики и жизни общества. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Формировать реальную оценку собственных возможностей на рынке труда.</p> <p>Познавательные: Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p>

	<p>населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Регулятивные: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения производства. Учиться перерабатывать и структурировать информацию, анализировать объекты с целью выделения их признаков, самостоятельно достраивать, восполнять недостающие компоненты. Определять выбор средств, оптимальных для решения учебных задач и проблем.</p> <p>Коммуникативные: Уметь полно и аргументированно выражать свои мысли, слушать других и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Тема 1. Личность и общество	7	6	1
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	7	1
3	Тема 3. Социальная сфера	5	4	1
4	Тема 4. Экономика	13	12	1
5	Итоговое повторение, обобщение	2	2	
	Итого	35	31	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания	
				Материал в учебнике	
1	04.09.15		Введение.		
2	11.09.15		Что делает человека человеком?	§ 1	
3	18.09.15		Человек, общество, природа.	§ 2	
4	25.09.15		Общество как форма жизнедеятельности людей.	§ 3	
5	02.10.15		Развитие общества.	§ 4	
6	09.10.15		Как стать личностью.	§ 5	
7	16.10.15		Контрольная работа по теме «Личность и общество».	§ 1-5	
8	23.10.15		Сфера духовной жизни.	§ 6	
9	30.10.15		Мораль.	§ 7	
10	06.11.15		Долг и совесть.	§ 8	
11	13.11.15		Моральный выбор – это ответственность.	§ 9	
12	20.11.15		Образование.	§ 10	
13	27.11.15		Наука в современном обществе.	§ 11	
14	04.12.15		Религия как одна из форм культуры.	§ 12	

15	11.12.15		Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».	§ 6-12	
16	18.12.15		Социальная структура общества.	§ 13	
17	25.12.15		Социальные статусы и роли.	§ 14	
18	15.01.16		Нации и межнациональные отношения.	§ 15	
19	22.01.16		Отклоняющееся поведение.	§ 16	
20	29.01.16		Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	§ 13-16	
21	05.02.16		Экономика и ее роль в жизни общества.	§ 17	
22	12.02.16		Главные вопросы экономики.	§ 18	
23	19.02.16		Собственность.	§ 19	
24	26.02.16		Рыночная экономика.	§ 20	
25	04.03.16		Производство – основа экономики.	§ 21	
26	11.03.16		Предпринимательская деятельность.	§ 22	
27	18.03.16		Роль государства в экономике.	§ 23	
28	08.04.16		Распределение доходов.	§ 24	
29	15.04.16		Потребление.	§ 25	
30	22.04.16		Инфляция и семейная экономика.	§ 26	
31	29.04.16		Безработица, ее причины и последствия.	§ 27	

32	29.04.16		Мировое хозяйство и международная торговля.	§ 28	
33	06.05.16		Контрольная работа по теме «Экономика»	§ 17-28	
34	13.05.16		Повторение тем 1-2.	§ 1-12	
35	20.05.16		Повторение тем 3-4.	§ 13-28	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 63 с.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 174 с.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
4. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой / С.В. Краюшкина. – М: Издательство «Экзамен», 2014. – 192 с.
5. Альхова, Т.А. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие / Т.А. Альхова, С.С. Долева, И.И. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 64с.
6. Котова, О.А. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М: Просвещение, 2014. - 111 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://his.1september.ru/urok/index.php> - журнал «Я иду на урок истории и обществознания» издательства «Первое сентября»
- [www.http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) - научная электронная библиотека
- <http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://fom.ru/> - Фонд Общественное мнение (социологические исследования)
- <http://interneturok.ru/> - Интернет-урок, портал бесплатных Интернет-уроков по школьной программе

Материально-техническое обеспечение

- Классная доска, магнитная доска.
- Персональный компьютер с DVD-проигрывателем, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
- Мультимедийные презентации:
 - «Что делает человека человеком?»
 - «Человек, общество, природа»;
 - «Общество как форма жизнедеятельности людей»;
 - «Развитие общества»;
 - «Как стать личностью»;

- «Экономика и ее роль в жизни общества»;
 - «Предпринимательская деятельность»;
 - «Роль государства в экономике»;
 - «Социальная структура общества»;
 - «Нации и международные отношения».
- Тестирующие материалы для повторения и контроля по темам на бумажных носителях.