

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1  
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназия № 1

\_\_\_\_\_ З.С. Ханнанова

Приказ № 230 от 28.08.2015 года

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ А.А. Столбова

\_\_\_\_\_ 2015 год

«Рассмотрено на заседании кафедры»

Протокол № 1 от 28.08.2015 года

\_\_\_\_\_ Н.В. Козулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100»).

Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

Разработчик программы  
учитель истории и обществознания  
**Шафикова Ольга Григорьевна**  
высшая квалификационная категория

2015 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,
2. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС. Просвещение, 2014  
Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В основу данной рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»<sup>1</sup>:

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (**6 класс**) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла.– М. : Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 87–92.

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как *альтруизм* — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; *великодушие и снисходительность* к другим; *деликатность, вежливость*, мягкость в обращении; *доброжелательность* к людям; *отзывчивость* на чужие горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, *доброта и благородство* как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Раздел «Личность и общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён. В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения. В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми. Тема «Политика» даёт представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг политических проблем современного общества. Тема

«Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**1-я и 2-я линии развития.** Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

**3-я линия развития** - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**4-я линия развития.** -Использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; а перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах;

**5-я линия развития.** развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; - нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Рабочая программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации:** тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др. Результаты вышперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов, являются основой для диагностики и контроля.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации,

конференции и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI-VII классах по 35 часов, в VIII классе – 36 часов, в IX классе - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Курс включает изучение двух тем. Первая « Политика и социальное управление»- дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизмов реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс предмета «Обществознание» изучается в 9-м классе в объеме 1 часа в неделю. Общий объем учебного времени на данный курс в 9-м классе составляет 34 часа.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

К **личностным результатам** изучения обществознания в 9-м классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям и поведению людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

К **метапредметным результатам** изучения истории в 9 классе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- способность выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- способность делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- добывать, сопоставлять и критически проверять информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей. давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 9 класс (34 часа)

#### *Модуль 1. Политика (9 ч.)*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения,

их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## ***Модуль 2. Право (24 ч.)***

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В преподавании курса используется **учебно-методический комплект**:

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2008.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебно-практическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: - Просвещение, 2011.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 год.
4. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебно-практическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: - Просвещение, 2011.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 год.
7. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
8. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений.\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009.
9. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.\(О.А. Котова, Т.Е. Лискова). – М.: Просвещение, 2012.



10. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2012.
  11. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений.\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.
  12. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. \ (О.А. Котова, Т.Е. Лискова). – М.: Просвещение, 2012.
- Методические пособия для учителя:**
13. Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
  14. Вакуленко В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.
  15. Гордеева В. В. Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно - деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2007.
  16. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
  17. Мавлютова Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009.
  18. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.
  19. Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
  20. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
  21. Прутченков А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
  22. Кравченко А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
  23. Кацубо С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.
  24. Суворова Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.
  25. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.
  26. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
  27. Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2006.
  28. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2007.
  29. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006. - 123 с.

## Приложение 2.

### Вариант 1.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
- 2) искусство, образование
- 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 4) разделение властей, форма государства

2. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ
- 2) организация государственной власти
- 3) создание произведений искусства
- 4) разработка и принятие законов

3. Что относится к естественным наукам?

- 1) история
- 2) математика
- 3) искусствоведение
- 4) физика

4. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

5. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

6. Маша и Катя дружат с 1 класса. Они любят проводить вместе школьные каникулы, посещать кружок бальных танцев, ходить в кино. В этом проявляются их

- 1) способности
- 2) задатки
- 3) потребности
- 4) умения

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

- А. Природные условия оказывают влияние на хозяйственную деятельность людей.
- Б. Потребительское отношение человека к природе привело к экологическому кризису.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.  
Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Расширение доступа к образованию людей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями является примером

- 1) интернационализации образования
- 2) гуманитаризации образования
- 3) информатизации образования
- 4) гуманизации образования

10. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

11. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

- А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.  
Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

12.. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.  
Б. Искусство обращается к эмоциям человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Отличительным признаком правового государства является

- 1) республиканская форма правления
- 2) наличие конституции
- 3) развитая система социального обеспечения
- 4) принцип разделения властей

14. Что является признаком любого государства?

- 1) разделение властей
- 2) взимание налогов и сборов
- 3) демократический режим
- 4) федеративное устройство

15. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

16. Роман-антиутопия Евгения Замятина «Мы» рассказывает об обществе, в котором люди находятся под постоянным контролем государства, что позволяет следить за их личной жизнью. Имена и фамилии заменены номерами, единственный способ получать информацию — подцензурная правительственная газета. Можно сказать, что граждане описанного Замятиным государства живут в условиях

- 1) абсолютной монархии
- 2) тоталитарного режима
- 3) социального неравенства
- 4) политического плюрализма

17. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
- Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
- Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

20. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

21. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животного и черты различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) прямохождение
- 2) первичные потребности
- 3) понятийное мышление
- 4) забота о потомстве

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

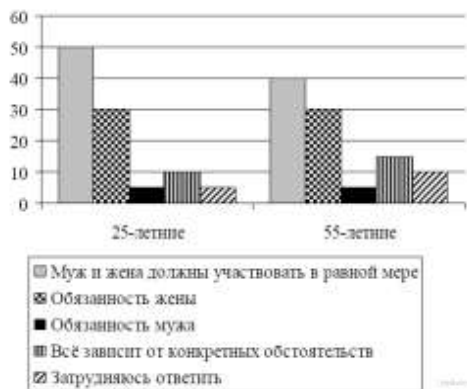
Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто считает, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 2) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа.
- 3) Среди тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства – обязанность жены, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 4) Среди 55-летних респондентов меньше тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа, чем тех, кто считает, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
- 5) Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше среди 25-летних, чем среди 55-летних респондентов.

25. В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	Имеющие начальное, неполное среднее образование	Имеющие среднее образование	Имеющие высшее (и неполное высшее) образование
Телевидение	92	93	94	91
Печатная пресса	20	10	17	23
Интернет	15	4	14	24
Радио	12	13	9	11
Рассказы родственников, друзей	6	10	6	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень образования и использование Интернета в качестве источника информации неразрывно связаны.
- 2) За последнее десятилетие существенно снизилась роль радио как источника информации.
- 3) С ростом образования снижается значение такого источника информации, как рассказы родственников и друзей.
- 4) Среди печатных изданий наибольшим спросом пользуются ежедневные газеты и еженедельники.
- 5) В ближайшие годы число тех, кто использует Интернет в качестве источника информации, возрастет во всех слоях населения.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<...>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <...>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

(Д. С. Лихачёв)

27. Почему, по мнению автора, человечество тратит миллиарды на сохранение природной среды? (Укажите две причины.)
21. Приведите два подтверждения значения культурной среды для становления личности.
22. Как Вы понимаете употреблённое автором словосочетание «нравственная экология»? Почему нравственная экология жизненно важна для человека и общества? (Приведите два собственных объяснения.)
23. После Великой Отечественной войны в Ленинград приехали жить люди из различных городов и деревень нашей страны. Постепенно они приобрели особые «ленинградские» речевые особенности, черты поведения. Объясните данный факт. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.
24. Согласны ли Вы с тем, что для современного человечества проблема сохранения культурной среды равна по значимости экологическим проблемам? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

## Вариант 2.

1. К какой сфере жизни общества относится деятельность предприятий по производству потребительских товаров и услуг?
- 1) экономической
  - 2) политической
  - 3) социальной
  - 4) духовной
2. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?
- 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
  - 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
  - 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.

- 4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.
3. К социальным потребностям человека относятся потребности в
- 1) физическом движении
  - 2) пище
  - 3) отдыхе
  - 4) общении
4. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?
- 1) в самоконтроле
  - 2) в самореализации
  - 3) в самопознании
  - 4) во власти
5. Олег работает инженером. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в хоккей и занимается фотографией. Всё это характеризует Олега как
- 1) товарища
  - 2) индивида
  - 3) личность
  - 4) работника
6. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
- 1) индивида
  - 2) личность
  - 3) друга
  - 4) индивидуальность
7. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество — это всё человечество в его истории, современности, перспективе.  
Б. Общество возникло одновременно с природой.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.  
Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает
- 1) доказательность теоретических положений
  - 2) особая значимость субъективного восприятия мира
  - 3) отражение мира в художественных образах
  - 4) ориентация на представления о добре и зле
10. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
- 1) элитарная
  - 2) народная
  - 3) доминирующая
  - 4) массовая
11. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.  
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не всё, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.  
Б. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13.** Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**14.** Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**15.** В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**16.** Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное
- 2) активное
- 3) равное
- 4) пассивное

**17.** Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство обладает монополией на применение силы на основании закона.  
Б. Государство представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18.** К специфическим правам ребенка относится(ятся)

- 1) право на жизнь
- 2) право жить в семье
- 3) право собственности
- 4) избирательные права

**19.** Надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории российского государства осуществляет

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) Прокуратура
- 3) Министерство юстиции
- 4) Нотариат

**20.** Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**21.** В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) развитие промышленности;
- 2) наличие норм общественной жизни;
- 3) признание прав и свобод граждан;
- 4) создание культурных ценностей.



Черты сходства	Черты отличия

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- А) принятие конституции государства
- Б) продажа товаров в магазине
- В) принятие присяги главой государства
- Г) предвыборная агитация избирателей

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Среди социальных институтов современного общества образование играет одну из важнейших ролей. (Б) Учёные считают целью образования, приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, сохранение её культурного достояния. (В) Во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование, образование стало доступным для широких слоёв населения.

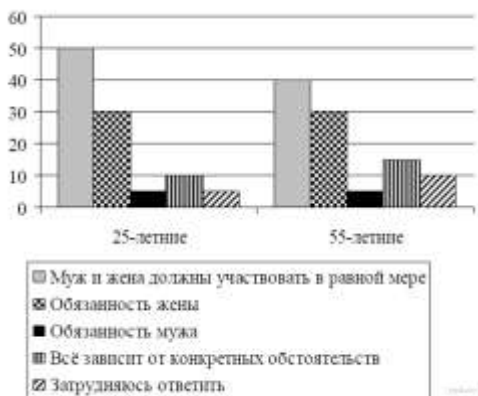
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто считает, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 2) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа.
- 3) Среди тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства – обязанность жены, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 4) Среди 55-летних респондентов меньше тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа, чем тех, кто считает, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
- 5) Доля испытывавших затруднение при ответе на вопрос выше среди 25-летних, чем среди 55-летних респондентов.

25. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественная полезность выполняемой работы не является значимым мотивом для молодёжи.
- 2) Молодёжь страны Z преобладающим мотивом считает обеспечение материального благополучия.
- 3) Жители страны Z выбирают только ту работу, которая им интересна.
- 4) В стране Z девушки лишены возможности сделать хорошую карьеру.
- 5) Юноши невнимательны к своим коллегам.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопо-этическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожая, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой...».

(По материалам энциклопедии для школьников)

27. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

28. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

29. Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам».

30. В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.

**31.** Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

### Вариант 3.

**1.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
  - 2) искусство, образование
  - 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
  - 4) разделение властей, форма государства
- 2.** Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
  - 2) глобализация мирового хозяйства
  - 3) загрязнение окружающей среды
  - 4) переход в постиндустриальную фазу развития
- 3.** Человека от животного отличает...

- 1) инстинкт самосохранения
  - 2) использование природных объектов
  - 3) стремление познать окружающий мир
  - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 4.** Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в...

- 1) самореализации
  - 2) самосохранении
  - 3) дыхании
  - 4) питании
- 5.** Примером влияния общества на природу является

- 1) изобретение громоотвода
- 2) проход судов через Суэцкий канал
- 3) загрязнение вод мирового океана
- 4) торжественное открытие моста через реку

**6.** Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?

- 1) политической и духовной
- 2) экономической и политической
- 3) социальной и политической
- 4) экономической и социальной

**7.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

- А.** Общество развивается изолированно от природы.  
**Б.** Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 8.** Верны ли следующие суждения об обществе?

**А.** Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

**Б.** Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Андрей особое внимание уделяет таким школьным предметам, как литература, история, обществознание. Можно сказать, что сферой интересов Андрея являются

- 1) гуманитарные науки
- 2) естественные науки
- 3) точные науки
- 4) технические науки

10. К объектам материальной культуры относится (ятся)

- 1) паровая машина
- 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула
- 4) миф о подвигах Геракла

11. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.  
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

13. Что является признаком любого государства?

- 1) республиканская форма правления
- 2) федеративное устройство
- 3) взимание налогов и сборов
- 4) разделение властей

14. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

- 1) политическая партия
- 2) профессиональный союз
- 3) гражданское общество
- 4) государство

15. Роман-антиутопия Евгения Замятина «Мы» рассказывает об обществе, в котором люди находятся под постоянным контролем государства, что позволяет следить за их личной жизнью. Имена и фамилии заменены номерами, единственный способ получить информацию — подцензурная правительственная газета. Можно сказать, что граждане описанного Замятиным государства живут в условиях

- 1) абсолютной монархии
- 2) тоталитарного режима
- 3) социального неравенства
- 4) политического плюрализма

16. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

- А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.  
Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о формах государственно-территориального устройства?

- А. Основными формами государственно-территориального устройства являются: унитарное государство, федерация и конфедерация.  
Б. Современная Россия является примером конфедерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

19. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

20. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание - и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы;
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве;
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве;
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Януш Корчак был не только педагогом, но и директором дома сирот. (Б) Как известно, в 1942 году он отправился вместе со своими воспитанниками в концлагерь. (В) Бесспорно, поступок знаменитого педагога и писателя останется в памяти человечества навсегда.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

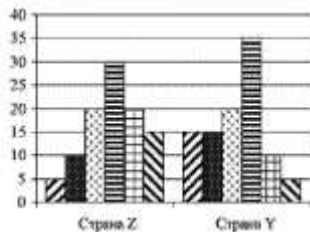
Варианты ответов	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось.

25. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируются здравоохранение и образование
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает льготы и социальные пособия
<input checked="" type="checkbox"/>	Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
<input checked="" type="checkbox"/>	Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в политике здравоохранения, образования

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y, по сравнению со страной Z, граждане более сознательно относятся к уплате налогов.
- 2) В стране Z гражданам приходится платить больше налогов, чем в стране Y.
- 3) В обеих странах есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, законы предусматривает более жёсткое наказание за уклонение от уплаты налогов.
- 5) В обеих странах граждане платят налоги, заботясь о своём обесп

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

*(По П. С. Гуревичу)*

**27.** О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода?

**28.** Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности?

**29.** Почему, по мнению автора, «без природы не было бы культуры»? Приведите два ответа автора и проиллюстрируйте их примерами.

**30.** Писатель решил создать роман о жизни своих современников. Сначала он несколько месяцев выстраивал основную сюжетную линию. После того как писатель определился с образами своих героев, он приступил к работе, и через год роман был издан. Какая фраза текста объясняет эту последовательность действий? Какой вид искусства представлен в данном примере?

**31.** Автор употребляет словосочетание «человек культурный» в широком смысле. Какого человека в современных условиях, на Ваш взгляд, можно назвать культурным? Что, по Вашему мнению, должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос культурным человеком? (Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одну любую меру и кратко поясните своё мнение.)

## Вариант 4.

**1.** Что относится к экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма
- 2) распространение алкоголизма среди подростков
- 3) перенаселенность стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

**2.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

- 1) религия, мораль
- 2) производство, обмен
- 3) выборы, власть
- 4) нация, стратификация

**3.** Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

**4.** Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации
- 2) пище
- 3) творчестве
- 4) общении

5. Какой из примеров иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

- 1) строительство атомной электростанции в сейсмически опасном регионе
- 2) принятие экологического законодательства
- 3) загрязнение Темзы сточными водами в Лондоне XIX века
- 4) осушение болот и нарушение питания мелких рек

6. Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную
- 2) религиозную
- 3) семейную
- 4) политическую

10. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

11. Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.

Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающихся современной картины мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства
- 2) Президент



3) Председатель Совета Федерации

4) Генеральный прокурор

**14.** Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет безопасности

2) Общественная палата

3) Совет Федерации

4) Верховный Суд

**15.** В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их предложили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику

1) президентскую

2) федеративную

3) парламентскую

4) суверенную

**16.** Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

**17.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

**А.** К признакам правового государства относят незабываемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**18.** Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

**А.** Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

**Б.** Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**19.** К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты

3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

**20.** Конституционной обязанностью граждан РФ является

1) уплата налогов

2) участие в экономической жизни государства

3) работа в органах социальной защиты

4) участие в работе парламента

**21.** Учитель на уроке обществознания рассказывал своим ученикам о системе защиты прав граждан. Сравните адвокатуру и прокуратуру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) отстаивает интересы граждан

2) оказывает юридические консультации

3) является государственным органом

4) принимает участие в уголовном судопроизводстве

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) совместное ведение домашнего хозяйства
- Б) передача трудовых навыков детям
- В) воспроизводство населения
- Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов

ФУНКЦИИ

- 1) экономическая
- 2) социальная

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Возможно, демократия – важнейшее политическое достижение человечества. (Б) Есть политики, которые видят в демократии больше отрицательных черт, чем положительных. (В) И всё же именно она является сегодня наилучшей формой обеспечения прав и свобод граждан.

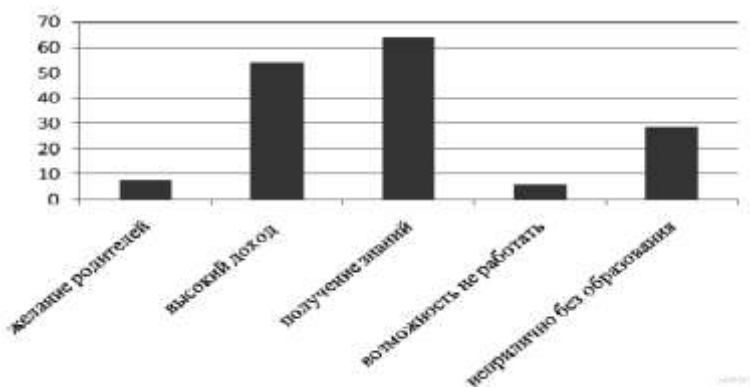
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. В стране А было проведено социологическое исследование среди молодёжи о мотивах получения высшего образования. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенной молодёжи считает, что оставаться без образования в современном обществе неприлично.
- 2) Образование позволяет жить не работая, по мнению четверти опрошенных.
- 3) Большинство выпускников продолжают учёбу в высших учебных заведениях по желанию родителей.
- 4) Половина старшеклассников поступает в высшие учебные заведения, чтобы в будущем иметь высокий доход.
- 5) Самый распространённый среди молодёжи мотив поступления в вуз – получение профессиональных знаний.

25. В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рынку. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на вашем уровне жизни?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную выработать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях – в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

*(Адаптировано по ст. Дж.Дж. Стура)*

27. Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Приведите в подтверждение слов автора собственное пояснение, опирающееся на знание курса.

28. Какие две стороны демократии как системы выделяет автор? Сформулируйте иное известное Вам из курса определение демократии.

29. Опираясь на знания курса, назовите две характерные черты демократического пути принятия решения и проиллюстрируйте одну из них конкретным примером.

30. В одной из неформальных молодежных групп установлен жёсткий закон: любой участник, который не согласен с распоряжениями лидера, наказывается. Его могут исключить из организации, объявить бойкот и т.д. Как Вы думаете, является ли подобная организация демократической? Дайте аргументированный ответ на вопрос, подтвердив его цитатой из текста.

31. Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является состязательность и честная конкуренция участников. Сформулируйте два аргумента (объяснения) в обоснование этого вывода.

1. Из перечисленного источником права является:

- а) решение общего собрания жильцов дома;    в) действующее законодательство;  
б) результаты социологического опроса;    г) резолюция съезда общественных организаций страны.

2. Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится:

- а) общественно опасное деяние;    в) деяние, запрещенное Уголовным кодексом  
б) деяние, осуждаемое общественной моралью;    г) деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено наказание.

3. Из перечисленного примером правонарушения является:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;    в) досрочный уход студента из института;  
б) ложное свидетельство в процессе уголовного расследования;    г) отказ избирателя от голосования.

4. Соблюдение правовых норм:

- а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;  
б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;  
в) обеспечивается силой государства;    г) опирается на представление о прекрасном и безобразном.

5. Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за:    а) невыполненное обещание;    мысль о дезертирстве;    б) грамматические ошибки;    г) дисциплинарный проступок.

6. Когда была создана Конституция РФ?

- а) 7 ноября 1992 г.;    б) 10 октября 1992 г.;    в) 12 декабря 1993 г.;    г) 18 августа 1995 г.

7. Когда была создана Конституция РТ?

- а) 30 августа 1990 г.;    б) 6 ноября 1992 г.;    в) 11 сентября 1991 г.;    г) 14 октября 1993 г.

8. Правовое государство должно обладать тремя ветвями власти. Перечислите их.

9. 7. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?

а) во 2-й главе Конституции РФ; б) в Меморандуме о правах человека; в) в Государственной записке о правах человека.

10. 2. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»? а) пакт; б) комплот; в) брак.

11. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России? а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.

12. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

а) одна сторона уже состоит в браке; б) различие национальностей; в) отсутствие у жениха счета в банке.

13. К преступлениям против безопасности государства относятся:

а) шпионаж; б) террористический акт; в) спекуляция; г) угон автотранспортных средств; д) диверсия.

14. К преступлениям против личности относятся:

а) убийство; д) изнасилование;  
б) кража личных вещей; е) клевета;  
в) угон автомобиля; ж) хулиганство;  
г) причинение вреда здоровью; з) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и др.

15. К преступлениям против собственности относятся:

а) мошенничество; в) вымогательство; д) угон автомобиля.

16. Юридическая ответственность за совершение преступления наступает с ...

а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

17. Из перечисленного исключительным признаком правового государства является:

а) периодические выборы в органы власти; в) наличие правоохранительных органов;  
б) охрана и гарантии прав человека; г) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права.

18. В каком году была принята ООН Всеобщая декларация прав человека?

а) 10 декабря 1946 г.;      б) 10 декабря 1948 г.;      в) 10 декабря 1958 г.

*19. Какое из перечисленных ниже наказаний является нарушением прав человека?*

а) пожизненное заключение;      б) ссылка в районы с суровым климатом;      г) смертная казнь.

*20. Какие воздействия предусмотрены трудовым законодательством для тех, кто совершает дисциплинарные проступки?*

а) замечание;      б) ссылка;      в) выговор;      г) увольнение с работы;      г) арест на 15 суток.