

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы по биологии, разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника. Рабочая программа по биологии составлена для бкласса в соответствии требованиям ФГОС второго поколения.

Курс рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

Уровень программы – базовый. Планирование программы по биологии ориентировано на использование УМК В.В.Пасечника.

Учебник по биологии «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 5 класс». Автор В.В.Пасечник.

Программа изменена в связи с переходом на ФГОС второго поколения. Добавлены темы: «Биология — наука о живой природе», «Ткани», «Водоросли. Мхи. Папоротниковидные», «Голосеменные» и «Покрытосеменные, или Цветковые».

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

- 1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 ч. (5 класс);
- 2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 ч. (6 класс);
- 3) «Животные» — 68 ч. (7 класс);
- 4) «Человек» — 68 ч. (8 класс);
- 5) «Введение в общую биологию» — 68 ч. (9 класс).

Такое построение программы предполагает подачу учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся, последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов

общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- **овладение** методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение** умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать, целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно–тематический план 5 класс

№ ур ока	Название раздела, тема урока	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности		Дата план	Дата факт		
			УУД	способ организации		5 А	5 Б	5 В
1	Введение (6ч.)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывают чувство гордости за российскую науку; - знают правила поведения в природе; - умеют реализовывать теоретические познания на практике; - формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют изложением текста как повествование - составляют план текста; - умеют выделять главное из текста; - получают информацию из дополнительных источников 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; • формирование экологического сознания; • знание основ здорового образа жизни; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать текст; • умение планировать пути достижения целей; • умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность по решению учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе и строить продуктивные взаимодействия в группе; 	-П/р; Фенологич наблюдения -экскурсии - ведение дневника; - демонстр. материал				
	Биология - наука о живой природе §1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний и роли биологической науки в жизни <p>Познавательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть устной и письменной речью; 					

		<p>общества - усвоили понятия: биология, биосфера, экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; 					
2	Методы исследования в биологии § 2	<p>- знают основные методы изучения биологии (наблюдения, эксперимент, измерения; фенология), правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ</p>						
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки §3	<p>- знают многообразие живой природы и отличия живой природы от объектов неживой природы</p> <p>- умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности</p>						
4	Среды обитания организмов §4	<p>– знают группы экологических факторов и объясняют их влияние на живые организмы</p>						
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы §5	<p>- проверка знаний, умений и навыков</p>						
6	Урок – контроль (или экскурсии)							

	<p>Глава 1. Клеточное строение организмов (7ч)</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется познавательный мотив на основе проведения простейших исследований, интереса к изучению новых объектов - умеют реализовывать теоретические познания на практике; - умеют отстаивать свою точку зрения; - формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представлений о клетке, строении и жизнедеятельности <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов - сравнивают объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определяют их; - развивается умение работать с текстом и иллюстрациями текста <p><u>Предметные:</u></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в самовыражении и самореализации, в социальном признании; • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • умение оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать рабочие отношения в группе и строить продуктивное взаимодействие; • владеть письменной и устной речью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять существенные признаки 	<p>- Л/р; демонстрация микропрепаратов;</p> <p>- демонстрация опыта</p> <p>- наглядные пособия</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- ИКТ</p>				
7	<p>Устройство увеличительных приборов § 6</p>	<p>- знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними</p> <p>- имеют представление о</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять существенные признаки 					

		клеточном строении организмов; о строении клетки; знают как готовить микропрепарат кожицы лука и рассматривают его в микроскоп и схематически изображают в тетради - имеют понятия о пластидах и хлоропластах, имеют навыки работы с микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради - имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке - формируются представления о жизнедеятельности клетки, описывают процесс деления клетки и ее рост - имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме - проверка знаний, умений и навыков	биологических объектов • объяснять роль природных объектов в природе и жизни человека					
8	Строение клетки §7 Л/р «Изучение препарата кожицы чешуи лука»							
9	Особенности строения клеток. Пластиды. Л/р «Пластиды в клетках листа элодеи»							
10	Химический состав клетки §8							
11	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост §9							
12	Ткани §10							
13	Урок-контроль							
	Глава 2. Царство Бактерии (3 ч)	Личностные: - формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы - понимают основные факторы,	Личностные: • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к	Демонстрация влажного препарата; ИКТ;				

		<p>определяющие взаимоотношения человека и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - понимают необходимость соблюдения правил личной гигиены, знание основ ЗОЖ <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение самостоятельно работать с тестом учебника, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; - составляют сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют первоначальные представления об особенностях строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразии; 	<p>учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении и самореализация, в социальном признании; • готовность и способность к выполнению норм и требований по решению учебных задач; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • умение самостоятельно контролировать время, оценивать правильность выполнения действия; • осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; • владеть письменной и устной речью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивное чтение; • структурировать текст, включая умение 					
14	Строение и жизнедеятельность бактерий §11	<ul style="list-style-type: none"> - имеют начальные сведения о роли бактерий в жизни человека; 						
15	Роль бактерий в природе и жизни человека §12	<ul style="list-style-type: none"> - проверка знаний, умений и навыков 						
16	Урок-контроль							

			<p>выделять главное и второстепенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение; • делать умозаключения; 					
17	<p>Глава 3. Царство Грибы (6ч.)</p> <p>Общая характеристика грибов §13</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - умеют реализовывать теоретические познания на практике; - формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы - формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение работать с текстом учебника, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, приборами; - развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе сравнения объектов и обобщения знаний делать выводы <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание; • знание основ здорового образа жизни; • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществить познавательную деятельность по решению учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; 	<p>Л/р и п/р; Демонстрация муляжей и натур. объектов; ИКТ</p>				

18	Л/р «Строение плодовых тел шляпочных грибов» §14	– знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, симбиоз грибов и растений	<ul style="list-style-type: none"> • владеть письменной и устной речью; Познавательные:					
19	Грибы съедобные и ядовитые. Симбиоз грибов и растений. §14	- умеют отличать съедобные грибы от ядовитых, знакомы с приемами первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 					
20	Плесневые грибы и дрожжи. §15 Л/р «Плесневый грибок и строение дрожжей »	- знают о строении плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, выделять главное; • осуществлять исследование, делать выводы; 					
21	Грибы- паразиты §16	- знают о грибах-паразитах и роли в природе						
22	Урок- контроль	- проверка знаний, умений и навыков						
	Глава 4. Царство Растения (12ч.)	Личностные: - знают правила поведения в природе; -умеют реализовывать теоретические познания на практике; -проявляют готовность к самостоятельным поступкам на благо природы; -испытывают чувство любви к природе, родной земле; -формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологического сознания; • знание основ здорового образа жизни; • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; 	- Л/р; - гербарии и натуральные объекты самостоятельная работа - ИКТ				

23	Разнообразие, распространение, значение растений §17	<p>Метапредметные:</p> <p>-развивается умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке и под руководством учителя; выделять существенные признаки растений; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе их сравнения;</p> <p>-оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>-умеют находить дополнительную информацию о растениях из разных источников</p> <p>Предметные:</p> <p>- имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях</p> <p>- имеют представления о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках</p> <p>- имеют представления о многоклеточных водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществить познавательную деятельность по решению учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать рабочие отношения в группе и строить продуктивное взаимодействие; • владеть письменной и устной речью; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют существенные признаки строения разных групп растений; • структурировать 					
24	Одноклеточные водоросли §18 Л/р «Строение зеленых одноклеточных водорослей»							
25	Многokлеточные водоросли. Значение водорослей §18							
26	Лишайники §19							

27	Мхи. Л/р «Строение мха» §20	лишайниках как о симбиотическом организме - имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках	текст, выделять главное и второстепенное; • объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательских работ;						
28	Плауны. Хвощи. Папоротники §21 Л/р «Строение спороносящего хвоща и папоротника»	- имеют представления о папоротниках, хвощах и плаунах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках	• строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации;						
29	Голосеменные §22	- имеют представления о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения»;							
30	Л/р «Строение хвои и шишек хвойных»	- знают и распознают строение шишки и хвоинок хвойных растений							
31	Покрытосеменные, или Цветковые §23	- имеют представления о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; понимают понятия: плод, цветок, жизненные формы							
32	Урок- контроль	- проверка знаний, умений и навыков							
33	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	- имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира							

34	§24 Итоговый урок. Летние задания	- подведение итогов						
----	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

Содержание программы
«Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс»
(34 ч. 1 час в неделю)

Введение (6 ч.)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Лабораторные и практические работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Глава 1. Клеточное строение организмов (7ч.)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации. Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Глава 2. Царство Бактерии (3ч.)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий;
- роль бактерий в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

Глава 3. Царство Грибы (6ч.)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация.

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Глава 4. Царство Растения (12 ч.)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация.

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы.

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносащего хвоща. Строение спороносащего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Учебно–тематический план 6 класс

№	Название раздела, тема урока	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности		Дата план	Дата факт		
			УУД	способ организации		6 А	6 Б	6 В
	Глава 1. Строение и многообразии покрытосеменных растений (15ч.)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и функций органов покрытосеменных растений; - формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры - формируется познавательный мотив на основе проведения простейших исследований, интереса к изучению новых объектов <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваются умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты; - владеют изложением текста как повествование; - составляют план текста; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; • экологическое сознание; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализирует текст; • планирование путей достижения целей; • осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; • умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению 	<p>-п/р.; л/р</p> <ul style="list-style-type: none"> - фенологич наблюдения - демонстр. материал - самостоятельн ая работа - работа с дополнит. литературой - ИКТ - наглядные пособия 				

1	Покрытосеменные растения, или Цветковые (повторение).	<p>- умеют выделять главное, сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения и обобщения;</p> <p>- развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами; умение получать информацию из разных источников;</p> <p>- умеют проводить фенологические наблюдения во время экскурсий, в повседневной жизни;</p> <p>– соблюдают правила ТБ при проведении практических и лабораторных работ, наблюдений;</p> <p>Предметные:</p> <p>- распознают органы покрытосеменных растений, имеют представление о строении и различии семян однодольных и двудольных растений</p>	<p>учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать в группе и строить продуктивные взаимодействия в группе; • владеет устной и письменной речью; • умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; • могут задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умеет учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров; <p>Познавательные:</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • делать умозаключения, выводы на основе аргументации; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять поиск информации с использованием 					
2	Строение семян. Л/р «Строение семян							

3	двудольных и однодольных растений» §1	- знают виды и значение корней для растений, различают типы корневых систем	ресурсов в библиотеке и Интернета; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;					
4	Виды корней и типы корневых систем § 2 Л/р «Стержневая и мочковатая корневая система	-имеют представление о зонах корня и связи особенностей строения и функций зон; знают понятия: корневой чехлик, корневые волоски						
5	Зоны (участки) корня §3 Л/р «Корневой чехлик и корневые волоски»	- умеют распознавать видоизменения корней на рисунках, таблицах; объясняют причины возникновения видоизменений в природе и зависимость глубины проникновения корней в почву						
6	Условия произрастания и видоизменения корней. §4	- имеют представление о строении и различии вегетативной и генеративной почек; распознают листорасположение у растений; знают понятия: побег, почка, узел, междоузлие, пазуха листа						
	Побег и почки. §5 Л/р «Строение почек»	- распознают отличие						

7	Внешнее строение листа. § 6 Л/р «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	простых и сложных листьев, типов жилкования и листорасположение - имеют представление о внутреннем строении листа; знают понятия: устьице, кожица листа, жилки листа (сосуды, ситовидные трубки, волокна)						
8	Клеточное строение листа. § 7 Л/р «Строение кожицы листа»	- знают видоизменения листьев; объясняют причины возникновения видоизменений (связь с условиями среды)						
9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. §8	- имеют представление о внутреннем строении стебля; разнообразие и функции стебля						
10	Строение стебля. § 9	- знают видоизмененные побеги: клубень, луковица, корневище; умеют объяснять их значение, строение; сравнивают со строением стебля						
11	Видоизменения побегов. § 10 Л/р «Строение клубня, луковицы»	- умеют распознавать части цветка, знают строение пыльцы и тычинки, их роль						

12	Цветок. §11 Л/р «Строение цветка»	в размножении; знают понятия: двойной и простой околоцветник, правильные неправильные цветки, обоеполые и раздельнополые цветки; однодомные и двудомные растения, формула цветка						
13	Соцветия. § 12 Л/р «Соцветия»	- знают понятия: соцветия сложные и простые; значение соцветий и их разновидности						
14	Плоды. § 13 Л/р «Классификация плодов»	- знают понятие: плод, сухой и сочный плод; умеют распознавать плоды растений и их называют						
15	Распространение плодов и семян.§14	- знают способы и значение распространения семян						
16	Урок - контроль	- проверка знаний, умений и навыков						
	Глава 2. Жизнь растений (10ч.)	Личностные: - знают правила поведения в природе; - уметь реализовывать	Личностные: • формирование экологического сознания; • формирование знаний основ	- самостоятельная работа - наглядные				

		<p>теоретические познания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать научное мировоззрение на основе изучения основных процессов жизнедеятельности покрытосеменных растений; - воспитание в учащихся любви к природе; родной земле - готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение проводить простейшие исследования, оформлять и объяснять их результаты; - владеют изложением текста как повествование; - умеют работать с текстом учебника, таблицами; составлять план текста; - умеют выделять главное, делать выводы; - получают информацию из разных источников; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают понятия: 	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; • умеет владеть письменной и устной речью; • умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; 	<p>пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - практическая работа 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

17	Минеральное питание растений. § 15	корневое давление, плодородие почвы, органические и минеральные удобрения; умеют объяснять сущность минерального питания	<ul style="list-style-type: none"> • могут задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умеет учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров; 					
18	Фотосинтез. Дыхание растений. §16,17	- знают и умеют объяснять сущность фотосинтеза и процесса дыхания и их взаимосвязь	<ul style="list-style-type: none"> • умеет учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров; 					
19	Испарение воды растениями. Листопад. § 18	- знают значение испарения и листопада в жизни растений	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • умеет структурировать текст, выделять главное; 					
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. §19	- знают значение испарения и листопада в жизни растений	<ul style="list-style-type: none"> • умеет структурировать текст, выделять главное; выстраивать последовательность описываемых событий; • умеет осуществлять исследование, делать выводы; • объясняет процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательских работ; • строит логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей; • делает умозаключения и выводы на основе аргументации 					
21	Прорастание семян. §20	- знают значение испарения и листопада в жизни растений						
22	Способы размножения растений. §21	- знают значение испарения и листопада в жизни растений						

23	Размножение споровых растений. §22	особенностях размножения споровых растений на примере водорослей, кукушкина льна, папоротников						
24	Размножение голосеменных растений. §23	– знают и объясняют преимущество семенного размножения перед споровыми; особенности размножения голосеменных						
25	Половое размножение покрытосеменных растений. §24	- знают понятия: самоопыление и перекрестное опыление, двойное оплодотворение; имеют представление о сущности полового размножения цветковых						
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. §25	- знают способы вегетативного размножения цветковых, их особенности						
	Глава 3. Классификация растений (6ч.)	Личностные: - знают правила поведения в природе; - умеют реализовывать теоретические познания на практике; - формируется научное	Личностные: • формирование экологического сознания; • знание основ здорового образа жизни; • формирование учебно-познавательной мотивации и	- практические работы - наглядные пособия - самостоятельн				

26	<p>Основы систематики растений. § 26</p>	<p>мировоззрение на основе изучения признаков основных систематических групп покрытосеменных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в учащихся любви к природе; родной земле - формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение проводить простейшие исследования; оформлять и обобщать их результаты; - умеют сравнивать, выделять главное, делать выводы; - умеют работать с текстом учебника, таблицами; составлять план текста; <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление об основных систематических группах растений; знают понятия: вид и сорт, значение классификации, признаки класса однодольных и двудольных - имеют представления об 	<p>интереса к знанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных принципов и правил отношения к природе; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи; • самостоятельно анализирует текст, умеет составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет устанавливать рабочие отношения в группе и строить продуктивное взаимодействие; • умеет владеть письменной и устной речью; • умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; • могут задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют существенные признаки строения разных групп 	<p>ая работа - ИКТ</p>				
----	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

27	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. §27	особенных признаках и многообразии растений семейств Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные как представителей класса двудольных	растений; • умеет структурировать текст, выделять главное и второстепенное; • объясняет процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательских работ; • умеет строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей; • умеет делать умозаключения и выводы на основе аргументации;					
28	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). §28	- имеют представления об особенных признаках и многообразии растений семейств Пасленовых, Бобовых, Астровых как представителей класса двудольных						
29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. §29	- имеют представления об особенных признаках и многообразии растений семейств Лилейных и Злаковых как представителей класса однодольных						
30	Культурные растения. §30	- знают отличие, происхождение, многообразие культурных растений						
31	Урок – контроль.	- проверка ЗУН						

	Глава 4. Природные сообщества (3ч.)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - формируется научное мировоззрение на основе изучения типов природных 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологического сознания; • знание основ здорового образа жизни; • формирование учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - дополнительная 				

		<p>сообществ, влиянии деятельности человека на природные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание в учащихся любви к природе; родной земле - формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет изложением текста как повествование; - умеет составлять план текста; выделять главное, делать выводы; умеют работать с текстом учебника, таблицами; <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знают: что такое природное сообщество, типы и смена сообществ, ярусность, влияние факторов среды на растения; умеет объяснять взаимосвязь строения растения с условиями среды обитания; - умеет обосновывать значение природоохранной деятельности человека в 	<p>познавательной мотивации и интереса к знанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных принципов и правил отношения к природе; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи; • умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет письменной и устной речью; • осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве взаимную помощь; • могут задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет существенные признаки строения разных групп растений; • умеет структурировать 	<p>информация - ИКТ</p>				
32	Растительные сообщества. §31							
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. §32							
34	Заключительный урок							

		сохранении и умножении растительного мира; - проверка знаний, умений и навыков	текст, выделять главное и второстепенное; <ul style="list-style-type: none">• умеет объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательских работ;• умеет строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей и делать выводы;					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Содержание программы
«Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»
(35 ч., 1 час в неделю).

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Биология как наука. Ткани растительного организма: строение, функции, местоположение. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация. Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы. Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые): многообразие, строение, роль в природе и жизни человека. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии. Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация. Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии. Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Литература для учащихся 5 и 6 класса

1. Биология. Бактерии, грибы, растения: учебник для 5 класса / В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.- 142с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь для 5 класса / В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.-60с.
3. Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2007.- 253с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.
5. Как вырастить цветы: книга для учащихся/ Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко.- М.: Просвещение, 1993 г.
6. Я познаю мир. Растения: Детская энциклопедия / сост. Л.А.Багрова- М.: ООО «АСТ», 1999.- 152с.
7. Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2008.- 576с.
8. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: учебник для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 207с.
9. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: рабочая тетрадь для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 78с.
10. Зеленый мир Читинской области: учебное пособие/ М.В. Гилева и др.- Иркутск: Агентство РИП, 2003.- 111с.

Литература для учителя

1. Биология. Бактерии, грибы, растения: учебник для 5 класса/ В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.- 142с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь для 5 класса / В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.-60с.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.
4. Биология. Бактерии, грибы, растения: методическое пособие к учебнику 5 класса/ В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2013.- 91с.
5. Биология. Разделы «Растения» «Бактерии. Грибы. Лишайники» Основная школа: Сборник тестов для тематического и итогового контроля/ Г.С.Калинова.- М.: «Интеллект-Центр», 2005.- 112с.
6. Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 1999.- 336с.
7. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: учебник для 6 класса/ В.В.Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.- 207с.
8. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.- сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2002.- 240с.
9. Справочник учителя биологии: Законы, правила, принципы, биографии ученых/ авт.- сост. Н.А.Степанчук.- Волгоград: Учитель, 2012.- 167с.
10. Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2011.- 255с.
11. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009.- 288с.
12. Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 119с.
13. Биология. Поурочные планы: пособие для 6 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271с.