

## Рабочая программа по русскому языку для 6 класса

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)**

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p>

	<p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--	--

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся 5-9 классов**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

## 2.Содержание учебного предмета: (темы разделов, модулей).

№	Раздел
1	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.
2	Повторение изученного в 5 классе.
3	Лексика и фразеология. Культура речи.
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.
6	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 6 КЛАСС.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

### *Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)*

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### *Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)*

#### I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 часов)***

***I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.***

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в ' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное (23 часа)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное (29 часов)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

### ***Имя числительное (16 часов)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### ***Местоимение (24 часов)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (*тезис*, *аргумент*, *вывод*), языковые особенности.

### ***Глагол (36 часов)***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**3. Тематическое планирование**

№ урока	Планируемая			Фактическая			Тема урока	Примечания
	дата проведения			дата проведения				
	б а	б б	б в	б а	б б	б в		
							<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>
1							Русский язык – один из развитых языков мира	
2							Р/Р Язык, речь, общение. Ситуация общения	
							<b>Повторение пройденного в 5 классе</b>	<b>24 ч</b>
3							Фонетика. Орфоэпия.	
4							Фонетический разбор слова	
5							Морфемика. Орфограммы в корнях слов.	
6							Морфемика. Орфограммы в приставках слов	
7							Части речи	
8							Орфограммы в окончаниях слов	
9							Обучение сочинению по упр. 38	
10							Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	
11							Простое предложение	
12							Сложное предложение	
13							Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	

14			Прямая речь. Диалог	
15			Контрольный диктант	
16			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
17			Текст, его особенности.	
18			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
19			Начальные и конечные предложения текста	
20			Р/Р Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	
21			Ключевые слова	
22			Основные признаки текста	
23			Стили и типы речи	
24			Официально-деловой стиль	
25			Контрольная работа	
26			Анализ текста	
			<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>	<b>16 ч</b>
27			Слово и его лексическое значение	
28			Собирание материалов к сочинению	
29			РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	
30			Общеупотребительные слова	
31			Профессионализмы	
32			Диалектизмы	
33			РР. Сжатое изложение с элементами сочинения по упр. 119	
34			Исконно русские и заимствованные слова	
35			Новые слова	

			( неологизмы)	
36			Устаревшие слова	
37			Словари	
38			Повторение по теме «Лексика и фразеология»	
39			Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	
			<b>Фразеология. Культура речи.</b>	
40			Фразеологизмы	
41			Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	
42			Повторение изученного материала. Тест.	
			<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>29 ч</b>
43			Работа над ошибками в контрольной работе.  Морфемика и словообразование	
44			Морфемика и словообразование	
45			РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения.	
46			Основные способы образования слов в русском языке	
47			Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	
48			Этимология слов	
49			РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	
50			РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	
51			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас-</i> -- <i>кас-</i>	



52			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> -- <i>кас</i> -	
53			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар	
54			Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар-- --зор	
55			Буквы Ы-И после приставок	
56			Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	
57			Значение приставки при-	
58			Значение приставки пре-	
59			Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	
60			Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	
61			Контрольный диктант	
62			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
63			Соединительные О-Е в сложных словах	
64			Сложносокращенные слова	
65			Сложносокращенные слова	
66			Р/Р Сочинение- описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
67			Р/Р Сочинение- описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
68			Морфемный и словообразовательный разбор слова	
69			Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	
70			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	

71			Работа над ошибками контрольного диктанта	
			<b>Имя существительное</b>	23 ч
72			Повторение изученного об имени существительном	
73			Имя существительное как часть речи	
74			Падежные окончания имени существительного	
75			Р/Р Как писать письма	
76			Разносклоняемые имена существительные	
77			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	
78			Р/Р Как тебя зовут? Происхождение имен	
79			Несклоняемые имена существительные.	
80			Род несклоняемых имен существительных	
81			Род несклоняемых имен существительных	
82			Имена существительные общего рода	
83			Морфологический разбор существительных.	
84			Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям	
85			НЕ с существительными	
86			НЕ с существительными	
87			Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	
88			Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	

89			Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	
90			Гласные О-Е после шипящих	
91			Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	
92			Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	
93			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
94			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
95			Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	29 ч
96			Прилагательное как часть речи	
97			Р/Р Сочинение-описание природы	
98			Р/Р Сочинение-описание природы	
99			Степени сравнения имен прилагательных.	
100			Степени сравнения имен прилагательных	
101			Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	
102			Относительные прилагательные	
103			Притяжательные прилагательные	
104			Обобщение по теме «Разряды	

			прилагательных	
105			Морфологический разбор имени прилагательного	
106			Р/Р Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
107			Р/Р Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
108			Не с прилагательными.	
109			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
110			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
111			Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	
112			Р/Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
113			Р/Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
114			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
115			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
116			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
117			Проверочная работа по теме «НЕ с прилагательными. НН/Н в суффиксах прилагательных	
118			Различение на письме суффиксов	

			прилагательных К и СК	
119			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
120			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
121			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
122			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	
123			Контрольный диктант	
124			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Имя числительное как часть речи.	16 ч
125			Простые и составные числительные	
126			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
127			Порядковые числительные	
128			Разряды количественных числительных	
129			Числительные, обозначающие целые числа	
<b>130</b>			Числительные, обозначающие целые числа	
131			Дробные числительные	
132			Склонение дробных числительных	
133			Собирательные числительные.	

134			Морфологический разбор имени числительного	
135			Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
136			Р/Р Публичное выступление	
137			Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	
138			Контрольный диктант	
139			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
140			Местоимение как часть речи	24 ч
141			Личные местоимения	
142			Особенности склонения личных местоимений	
143			Возвратное местоимение	
144			Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам	
145			Вопросительные, относительные местоимения	
146			Относительные местоимения	
147			Неопределенные местоимения	
148			Дефис в неопределенных местоимениях	
149			Отрицательные местоимения	
150			Отрицательные местоимения	

151			Отрицательные местоимения	
152			Притяжательные местоимения.	
153			Притяжательные местоимения	
154			Р/Р Рассуждение	
155			Р/Р Сочинение-рассуждение	
156			Указательные местоимения	
157			Указательные местоимения	
158			Определительные местоимения	
159			Р/Р Рассказ по воображению	
160			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	
161			Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	
162			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
163			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
164			Повторение изученного о глаголе	<b>36 ч</b>
165			Личные окончания глаголов	
166			Р/Р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	

167			Разноспрягаемые глаголы	
168			Глаголы переходные и непереходные	
169			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
170			Р/Р Сжатое изложение	
171			Условное наклонение	
172			Условное наклонение	
173			Повелительное наклонение	
174			Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
175			Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
176			Р/Р Сочинение по сюжетным картинкам	
<b>177</b>			Употребление наклонений глагола	
178			Употребление наклонений в речи	
179			Безличные глаголы	
180			Морфологический разбор глагола	
181			Р/Р Рассказ на основе услышанного	
182			Правописание гласных в суффиксах глаголов	
183			Правописание гласных в глагольных суффиксах	
184			Правописание гласных в глагольных суффиксах	
185			Повторение изученного	



			по теме «Глагол»	
186			Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	
187			Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	
188			Контрольный диктант	
189			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
190			Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	
191			Орфограммы в корне слова	
192			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
193			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
194			Р/Р Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	
195			Лексика и фразеология.	
196			Словообразование. Морфемный разбор.	
197			Морфология. Имя существительное	
198-199			Р/Р Изложение	
			<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе</b>	<b>11 ч</b>
200-201			Имя прилагательное	
202-203			Местоимение	
204-205			Имя числительное	
206-207			Глагол	

208			Итоговый тест	
209			Обобщающий урок	
210			Занимательная грамматика	