

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 8 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Реализация составляющих качества образования:

- Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, гражданской ответственности, правового самосознания и духовности культуры, способности к успешной социализации в обществе.
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе в учебном плане МАОУ гимназия №1 отводится 4 часа в неделю – 136 часов в год (+ 4 часа резерв) (34-35 учебных недель).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СВЕДЕНИЯ О ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе разработана на основе примерной рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —12-е изд., переработанное — М. : Просвещение, 2011. — 111 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ВЕДЕТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу по русскому языку для 7 класса авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова который включает в себя:

- рабочие программы;

- учебник русского языка для 8 класса общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. Научный редактор – академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. М.: Просвещение, М.: 2012. - 337 с.

- рабочую тетрадь;

- карточки- задания.

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, тестирование, метапредметная комплексная работа.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и

- стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умение видеть слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и требований к словарной работе — развитие у школьников пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов.

Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы

по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 8 КЛАССЕ (136 ч)**

Русский язык в современном мире (1 ч)
Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)
Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения
Знаки препинания в сложном предложении
Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Вводные уроки (2+2 ч)
Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса
Предложение как единица синтаксиса
Р.р. Основные способы сжатия текста. Подготовка к сжато изложению
Р.р. Сжатое изложение по упр. 52
Словосочетание (6 ч.)
Словосочетание как единица синтаксиса.
Виды словосочетаний
Синтаксические связи слов в словосочетании
Синтаксический разбор словосочетания
Простое предложение. Общие понятия (3+1 ч.)
Грамматическая (предикативная) основа предложения
Порядок слов в предложении.
Интонация. Логическое ударение
Р.р. Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
Двусоставные предложения (7ч.)
Главные члены предложения. Подлежащее
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым
Систематизация знаний по теме «Двусоставное предложение»
К.р. Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»
Второстепенные члены предложения (9+2 ч.)
Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
Определение

Приложение. Знаки препинания при нём
Обстоятельство
Синтаксический разбор двусоставного предложения
Р.р. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет на картине Ю. Ракши «Проводы ополчени»
Повторение по теме «Двусоставные предложения»
К.р. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»
Односоставные предложения (9+2 ч.)
Главный член односоставного предложения. Назывные предложения
Определённо-личные предложения
Неопределённо-личные предложения
Р.р. Инструкция
Безличные предложения
Р.р. Рассуждение
Неполные предложения
Синтаксический разбор односоставного предложения
Повторение по теме «Односоставные предложения»
К.р. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
Простое осложнённое предложение (13+2 ч.)
Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения
Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
Однородные и неоднородные определения
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
Р.р. Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами
Повторение по теме «Предложения с однородными членами»
К. р. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»
Обособленные члены предложения 17+2 ч.
Понятие об обособлении
Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них
Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений
Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные обстоятельства. Выделенные знаки препинания при них
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами
Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»
К.р. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
Обращение (4 ч)
Обращение. Назначение обращения
Распространённые обращения
Выделительные знаки препинания при обращении
Употребление обращений
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Вводные и вставные конструкции (11 ч)
Вводные конструкции
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
Вставные слова и словосочетания и предложения
Междометия в предложении
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»
К.р. Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»
Чужая речь 11+2 ч.
Понятие о чужой речи. Комментирующая часть
Прямая и косвенная речь
Косвенная речь
Прямая речь
Диалог
Р.р. Рассказ. Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского
Цитата
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью
Повторение по теме «Чужая речь»
К.р. Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 13+10 ч.
Синтаксис и морфология
Синтаксис и пунктуация
Синтаксис и культура речи
Синтаксис и орфография
К.р. Итоговая контрольная работа
Анализ итоговой работы
Знакомство со структурой ОГЭ
Комплексная работа с текстами
Игра-викторина «Мой любимый русский язык»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах	7	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Вводные уроки	2	2
Словосочетание	6	
Простое предложение. Общие понятия	3	1
Двусоставные предложения	7	
Второстепенные члены предложения	9	2
Односоставные предложения	9	2

Простое осложнённое предложение	13	2
Обособленные члены предложения	17	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	15	
Чужая речь	11	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	13	10
	113	23
Итого	136	

Контрольные и творческие работы

№	Вид работы	Количество часов
1	Контрольные работы, в т.ч. диктанты	10 часов
2	Изложения	3 часа
3	Сочинения	3 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя	Литература для учащихся	Словари	Интернет-ссылки
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы ОУ. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 8 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.	www.zavuch.info
Учебник для 8 класса ОУ авторов А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова. Научный редактор – академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. (М.: Просвещение, М.: 2012. - 337 с.	Русский язык, 8 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».	Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы. Словарик школьника.	http://pedsovet.org
Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно	Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно	Словарь иностранных слов для школьников и студентов.	http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/ruslo/index.php

Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.	Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.	http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/ruslo_sokol/index.php
Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.	http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82
Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.	Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.	Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка.	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.	Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.	Федосов И.В., Лапицкий А.Н. Фразеологический словарь русского языка.	http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm
Введенская Л.А. Культура речи.	Введенская Л.А. Культура речи.	Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой	http://rus.1september.ru/urok/
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	Словарь заимствованных слов	http://www.mapryal.org/shownews.phtml?id=112
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике.		www.gramota.ru
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.		http://www.gimn13.tl.ru/rus/

Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.	Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.		http://ruslit.ioso.ru
http://rusgram.narod.ru	http://gramota.ru/book/ritorika/	http://yamal.org/ook/	http://slova.ndo.ru
http://vedi.aesc.msu.ru	http://www.ropryal.ru	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	http://www.mapryal.org
http://spravka.gramota.ru	http://www.gimn13.tl.ru/rus/	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	http://www.rusword.org
http://www.philology.ru	http://yamal.org/ook/	http://www.fipi.ru/	http://www.ruscorpora.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- документ-камера;
- доска

2) Комплекты:

- видеофильмов, аудиокассет;
- таблицы
- программные иллюстрации.

3) Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- текстовый редактор MS Word.