

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №1 г. Белебея муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры МАОУ

гимназия №1

г. Белебея «__» августа 2017

г.

_____ Г.С. Галиева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

_____ А.А. Столбова

«__» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия №1

г. Белебея

_____ З.С. Ханнанова

«__» августа 2017г.

Приказ № 355 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 8 класса

Учитель Чернов В.В.

Высшая квалификационная категория

Программа: ООП ООО МАОУ гимназия №1 г.Белебея

«Технология. Технический труд» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений ,
В.Д.Симоненко, М.: Просвещение, 2007 В. М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа»,
2014./М

Авторы:

В.Д.Симоненко ,В.М. Казакевич, Г.А. Молевой.

Технология. Технический труд. 8 класс: учебник для общеобразовате
– М.: «Дрофа», 2014.

Количество часов

35

Учебный год

2017-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии за 8 класс составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312, учебного плана, примерной программы основного общего образования по «Технологии. Технический труд» для 5-8 классов с учетом авторских программ «Технология. Технический труд» 5-8 классы под редакцией В.Д.Симоненко, М.: Просвещение, 2007 и В. М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология. Технический труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2014.
- Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.
- Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2007.

Выбор данных авторских программ и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта учебного плана, основной образовательной программе начального общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа по технологии составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год, реализующих программы общего образования.
- Примерная программа по технологии 5-8 классы, Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. разработанная Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- Локальный акт МАОУ гимназии №1, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе.
- Учебный план МАОУ гимназия №1 г. Белебея РБ на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета «Технология».

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
 - **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
 - **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
 - **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
 - **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
 - **подготовка** выпускников к проф. самоопределению и социальной адаптации.
- В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обу-

чающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- **опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);
- **опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- **опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные)

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности; представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений; развитие умений творческой созидательной деятельности; подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общие трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Особенности организации учебного процесса по предмету «Технология».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами обучения, по предмету «Технология», в 8 классе являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих или проектных работ. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и

психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 246 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов в 8 классах, из расчёта 1 ч в неделю для обязательного изучения курса «Технология». На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в школе, по концентрическому принципу: основные разделы программы изучались с 5 по 7 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

Программа состоит из следующих разделов: «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Профессиональное самоопределение», «Технология электротехнических работ», «Культура дома», «Творческий проект», «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый раздел учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В конце учебного года по программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к

самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- *Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
 - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
 - *в познавательной сфере:*
 - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения

материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

– *в трудовой сфере:*

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

– *в мотивационной сфере:*

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

– *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета(35 часов)

Вводный урок. Инструктаж по охране труда. (1час)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.

Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

Раздел №1: Домашняя экономика (8часов)

Тема: Семейная экономика.

Предпринимательство в семье. (1час)

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве..

Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.
Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».
Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.
Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.
Предпринимательская деятельность.
Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.
Практическая работы
Определение видов расходов семьи.
Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.
Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.
Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.
Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.
Описание ресурсов семьи.
Тема: Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкоды. (3 часа)
Потребности семьи. Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки
Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.
Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.
Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код.
Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.
Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему.
Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.
Практическая работа.
Определение по штрих-коду страны - изготовителя.
Анализ сертификата соответствия на купленный товар.
Разработка этикетки на предполагаемый товар.
Диагностика предметной направленности
Тема: Бюджет семьи. Расходы на питание. Сбережения и личный бюджет. (3 часа)
Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.
Виды доходов и расходов семьи.
Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников.
Создание личной бухгалтерской книги.
Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.
Практическая работа.
Тест на выявление уровня самооценки и притязаний.
Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».
Составления бухгалтерской книги расходов школьника
Составление примерного суточного меню рационального питания школьника.
Оценка стоимости питания школьника за неделю.
Определение пути снижения затрат на питание
Тема: Уход за одеждой и обувью (1 час)
Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.

Практическая работа.

Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.

Раздел №2 Современное производство и профессиональное образование (7 часов)

Тема: Внутренний мир человека и система представлений о себе (1 час)

Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.

Определять уровень развития своих профессионально важных качеств.

Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества .

Провести самоанализ развития своей личности.

Приобщения к нормам и ценностям общества.

Тема: Профессиональные интересы и склонности(1 час)

Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*.

Выявить и оценить свои профессиональные интересы.

Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности.

Извлекать информацию из учебника

Тема: Природные свойства нервной системы (1 час)

Назвать типы темперамента.

Определить тип темперамента.

Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Извлекать информацию из учебника .

Тема: Классификация профессий (1 час)

Перечислить типы профессий.

Назвать требования профессий различного типа к человеку.

Классифицировать профессии.

- Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ».

Тема: Профессиональные и жизненные планы (2 часа)

Перечислить сферы трудовой деятельности .

Определять соответствие людей тем или иным типам профессий.

Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.

Извлекать информацию из различных источников, составление плана.

Тема: Здоровье и выбор профессии (1 час)

Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии.

Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры.

Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор.

Раздел №3: Технология электротехнических работ (4 часа)

Тема: Элементная база электротехники (1 час)

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Практические работы.

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Тема: Монтаж электрической цепи. (1 час)

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов.

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты.

Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы.

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Тема: Бытовые нагревательные приборы и светильники (1 час)

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

Практические работы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

Тема: Разработка плаката по электробезопасности.

Электромагниты и их применение (1 час)

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики.

Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Раздел №4: Культура дома (5 часов)

Тема: Как строят дом (1 час)

Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.

Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля».

Составление плана строительства дома.

Выполнить практическую работу № 17

Тема: Технология установки врезного замка(1 час)

Технология установки врезного замка.

Извлекать информацию из учебника.

Выполнить практическую работу № 20.

Тема: Утепление дверей и окон (1 час)

Технология выполнения утепления дверей и окон. Уход за различными видами половых покрытий.

Тема: Ручные инструменты. Безопасность ручных работ (2 часа)

Какие бывают инструменты по назначению.

Раскрыть термины эргономика, стойкость инструмента.

Знать правила безопасной работы ручным инструментом .

Выполнить практическую работу № 22, 23.

Извлекать информацию из учебника .

Раздел №5: Творческие проекты. (9 часов)

Тема: Подготовительный этап.

Выбор и обоснование проекта (1 час).

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап.

Составляющие проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

Практические работы

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Выбор темы и обоснование творческого проекта.

Тема: Конструкторский этап.

Составление технологической документации. (2 часа)

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.

Практические работы

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта.

Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего.

Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Раздел №6 Черчение и графика (4 часа)

Тема: Технологический этап.

Выбор материалов, инструментов.

Выполнение творческого проекта.

Доработка технической документации проекта.

Использование справочно-информационного материала по теме творческого проекта.

Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

Практические работы

Подбор необходимого материала.

Разработка чертежа изделия.

Составление технологической последовательности, технологических карт.

Выполнение проектного продукта.

Тема: Заключительный этап

Экономическое обоснование проекта. (1 час)

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара.

Планирование процесса стоимости готового изделия.

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта

Практические работы

Расчёт себестоимости проектного продукта.

Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Анализ результатов работы.

Тема: Презентация и защита творческого проекта (1 час)

Подготовка к защите проекта

Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

Подготовка к защите проекта.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	дата проведения 8а,8б,8в.	
			по плану	факт.
Раздел №1: Домашняя экономика и основы принимательства -9часов				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Семейная экономика	1		
2	Предпринимательство в семье	1		
3	Потребности семьи	1		
4	Информация о товарах	1		
5.	Торговые символы, этикетки и штрихкод. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.	1		
6.	Бюджет семьи	1		
7.	Расходы на питание	1		
8.	Сбережения. Личный бюджет	1		
9.	Уход за одеждой и обувью.	1		
Раздел №2:Современное производство и профессиональное образование- 7 часов				
10.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		
11.	Профессиональные интересы и склонности	1		
12	Природные свойства нервной системы	1		
13.	- Классификация профессий. - Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.	1		
14. 15.	Профессиональные и жизненные планы	2		
16.	Здоровье и выбор профессии. Контроль знаний по пройденному разделу	1		
Раздел №3: Технология электротехнических работ- 4 часа				
17.	Элементарная база электротехники	1		
18.	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах.	1		
19.	Бытовые нагревательные приборы и светильники. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.	1		
20.	Разработка плаката по электробезопасности	1		

Раздел №4: Культура дома -5 часов				
21.	Как строят дом	1		
22.	Технология установки врезного замка	1		
23.	Утепление дверей и окон. Уход за различными видами половых покрытий.	1		
24.	Ручные инструменты	1		
25.	Безопасность ручных работ . Контроль знаний по пройденному разделу	1		
Раздел №5: Проект-10 ч. Черчение и графика				
26.	Подготовительный этап. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	1		
27. 28.	Конструкторский этап. Составление технологической документации	2		
29-32	Технологический этап. Организация и технология изготовления изделий. Работа над творческим проектом	4		
33	Заключительный этап. Экономическое обоснование проекта	1		
34	Презентация и защита творческого проекта	1		
35	Закрепление пройденного материала Подведение итогов за учебный год	1		
	Всего:	35		

Программное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник: Технология 8 кл. Симоненко В. Д.- М.: «Вентана-Граф» 2004 г.
- Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.
- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.
- Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.
- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.
- Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.
- Карабанов И. А. Технология обработки металлов
- Карабанов И. А. Технология обработки древесины
- Карабанов И. А. Справочник по трудовому обучению 5-7 классы
- Книги для учителя: Технология 8 кл. Поурочные планы. Авт.- сост. Ю.П.Засядько.
- Дидактические сборники: Уроки по курсу «Технология» 5-9 кл.
- «Технология», программно-методические материалы, 5-8 класс, М., Дрофа, 2003г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь

– владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты обучения в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.